



Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.T.L. "NAUTICO SAN GIORGIO"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.T.L. "NAUTICO SAN GIORGIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7836 del 03/08/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 459

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. POPOLAZIONE SCOLASTICA
- 1.3. TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE
- 1.4. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI
- 1.5. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
- 1.6. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI
- 1.7. RISORSE PROFESSIONALI

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)
- 2.3. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO
- 3.3. CURRICOLO DI ISTITUTO
- 3.4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO già "Alternanza Scuola lavoro")



- 3.5. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
- 3.6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 3.7. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA
- 3.8. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA
- 4.3. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE
- 4.4. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE
- 4.5. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'istruzione nautica nella città di Genova nasce nel 1816: gli Istituti Tecnici "Nautico San Giorgio" e "Nautico C. Colombo" nascono come istituti autonomi rispettivamente a Genova nel 1921 e a Camogli nel 1875; nel 1992 le due realtà si fondono per dare vita ad un'unica identità educativa.

Con l'avvio della riforma degli Istituti Tecnici (D.p.R. art. 64 c. 4 del 15.03.2010), l'Istituto viene collocato nel settore tecnologico e dall'anno scolastico 2010/2011 diventa Istituto Tecnico dei Trasporti e Logistica "Nautico San Giorgio" (ITTL). Tutto ciò ha comportato l'implementazione di un nuovo impianto organizzativo.

L'Istituto offre i seguenti percorsi di studio:

- Condizione del Mezzo Navale (CMN);
- Condizione di Apparatì e Impianti Marittimi (CAIM);
- Condizione di Apparatì e Impianti Marittimi/ Condizione di Apparatì e Impianti Elettronici (CAIM/CAIE)
- Condizione del Mezzo Aereo;
- Costruzione del Mezzo navale;
- Logistica (con lingua cinese)

Rilevante l'attenzione che la scuola riversa nella progettualità situata del biennio in quanto dall'a.s. 2021/2022 sono state implementate le seguenti sperimentazioni:

- biennio degli sport nautici e acquatici (prevede la riduzione di un'ora di italiano in prima e di fisica in seconda e l'aggiunta di un'ora di scienze motorie in entrambi gli anni);
- biennio in cooperative learning (prevede la costituzione di un consiglio di classe che propone una consistente parte delle attività didattiche erogate secondo questa modalità attivistica).

L'Istituto si articola sul territorio della Città Metropolitana di Genova (ex Provincia) con la sede di Calata Darsena e l'annessa Succursale di via Dino Col a Genova Sampierdarena e la sede associata di via Bettolo a Camogli, nel Golfo Paradiso. Le strutture, pur nella loro tradizione e peculiarità, offrono attrezzature tecnicamente innovative e ambienti di studio e lavoro adeguati normativamente. La lunga storia della scuola evidenzia la sua relazione con la tradizione marittima e una reale integrazione con i valori del nostro territorio. In questa scuola si sono formate generazioni che hanno dato alla Marina Mercantile e alla Marina Militare illustri personaggi e innumerevoli Ufficiali di Macchina e di Coperta, nonché Tecnici per le Costruzioni Navali.

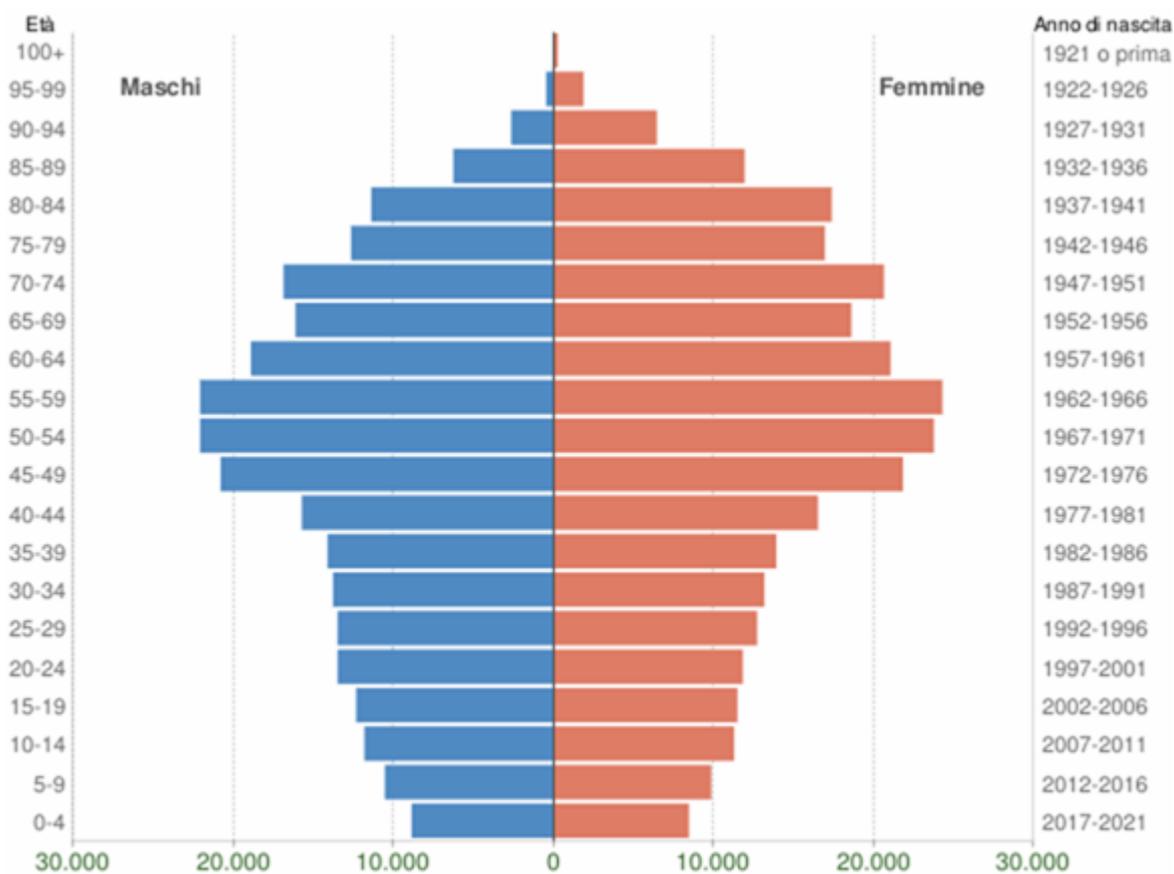
L'aula magna dell'I.T.T.L. è intitolata all'allievo più famoso della scuola, Luigi Durand de la Penne, nato a Genova l'11 febbraio 1914, che conseguì il diploma di Capitano Marittimo nell'anno scolastico 1932-33 e successivamente, nell'ottobre 1934, frequentò il Corso Ufficiali presso l'Accademia di Livorno. Durante il II conflitto mondiale si distinse partecipando a numerose missioni con i MAS nel Mediterraneo.

L'istituto si pone in modo attivo nei confronti del territorio e partecipa a collaborazioni con altre scuole, centri di formazione, Università,

Associazioni e operatori professionali; è inoltre attento alle iniziative promosse dagli enti locali, partecipa con successo ad iniziative e progetti proposti dal Ministero, in particolare ottiene l'assegnazione di fondi attraverso PON, attività quali il "piano estate", progetti Erasmus+ e affini.

L'Istituto Tecnico dei Trasporti e Logistica "Nautico San Giorgio" opera in un contesto demografico particolare. La popolazione genovese sta invecchiando. Il numero di residenti "anziani" è stabile, mentre i giovani sono in numero inferiore rispetto ai medesimi e diminuiscono anno dopo anno. Una conseguenza del calo demografico è quella di regalare ai diplomati dell'ITTL maggiori opportunità occupazionale e di crescita professionale.

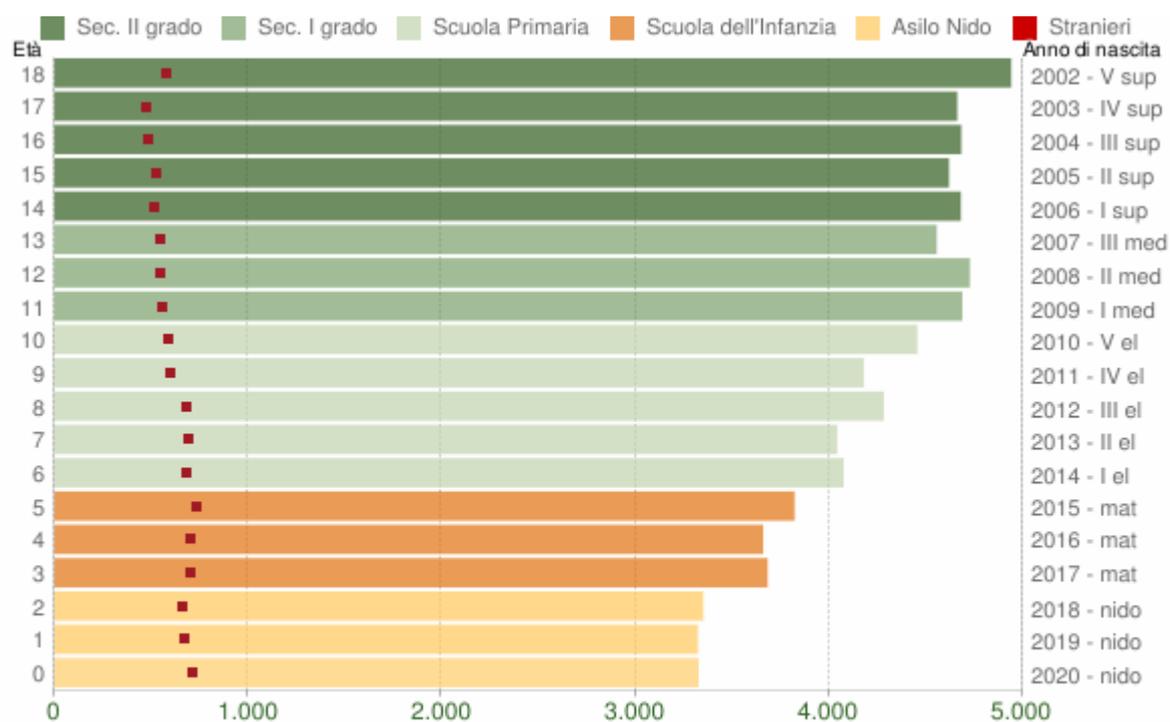
Il grafico in basso, detto Piramide delle Età, rappresenta la distribuzione della popolazione residente nella città metropolitana di Genova per età, sesso e stato civile al 1° gennaio 2021.



Popolazione per età e sesso - 2021

COMUNE DI GENOVA - Dati ISTAT 1° gennaio 2021 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

Il seguente grafico invece riporta la popolazione per età scolastica rilevata al 1° gennaio 2021



Popolazione per età scolastica - 2021

COMUNE DI GENOVA - Dati ISTAT 1° gennaio 2021 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

Il tessuto produttivo genovese e ligure è ancora fortemente ancorato all'economia del mare (Blue economy) e i diversi indirizzi dell'ITTL vanno a colpire un fabbisogno certificato da uno studio di Union Camere dal quale emerge che, anche nei differenti scenari, il fabbisogno di figure tecniche è rilevante e, come attestano i centri per l'impiego, il problema di questo paese non è tanto la "mancanza di lavoro", ma la mancata corrispondenza tra l'offerta di lavoro e le competenze possedute dai candidati e dalle candidate disoccupati, prigionieri di una formazione diversa da quella necessaria ed emergente da altri percorsi di studio. Lo studio di Union Camere, valido per il periodo 2019/2023, pur essendo precedente alla pandemia, attesta che tra gli istituti tecnici, il rapporto "fabbisogno/ingressi di neo-diplomati sul mercato del lavoro", su base

nazionale, per gli ITTL è il più alto e si attesta, a seconda degli scenari tra il 122% e il 135%, cosa che induce l'Istituto ad implementare politiche di accoglienza dell'universo femminile in previsione del prossimo calo demografico e della necessità di integrare personale utile al mondo del lavoro. È utile osservare il fatto che questo studio è su base nazionale e che la "Blue economy" genovese e ligure importa personale qualificato da altre regioni.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è per il 77% di classe sociale medio alta (come prevedibile vista la corrispondenza tra il profilo di uscita della scuola e l'incontro col mercato del lavoro su piazza), con un titolo di studio al 58% di scuola medio superiore (superiore al livello del collettivo selezionato) e 23,6% di laurea. (indagine ALMADIPLOMA a.s. 2019/2020). La percentuale di studenti provenienti da fuori regione è del 6,31% su Genova e dell'1,41% su Camogli. Si tratta di studenti estremamente motivati che spesso scelgono di vivere in convitto per poter frequentare una tipologia di scuola non presente nel territorio di provenienza. Il numero di studentesse si attesta all' 8,7% (indagine

ALMADIPLOMA a.s. 2019/2020). Stabile il punteggio medio dell'esame della scuola secondaria di primo grado (7,2) risultando auspicabile un suo aumento al fine di costruire classi sempre più lanciate verso l'obiettivo formativo di qualità richiesto dal mercato del lavoro.

Vincoli

La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è del 6,1% sostanzialmente in linea con gli anni precedenti grazie alla stabilizzazione del nuovo indirizzo di logistica che non presenta i vincoli di idoneità fisica necessari invece per la carriera in ambito marittimo (D.P.R., 30/04/2010 n° 114, G.U. 22/07/2010 per l'iscrizione alla Gente di Mare) e aereo. Il numero di studenti provenienti da fuori regione è limitato dalla disponibilità di posti nella struttura statale cui appoggiarsi.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

La crisi economica degli ultimi anni ha accentuato una delle caratteristiche principali dell'economia ligure, ossia il suo avanzato livello di terziarizzazione. Viceversa vi è stata la ripresa del settore marittimo portuale che ha in qualche modo rilanciato la formazione marittima: l'istituto, con l'attivazione della sede di Calata Darsena, ha raddoppiato il numero di iscrizioni nell'arco del primo decennio e, nel 2005, è stata fondata la Accademia per la Marina Mercantile di cui l'istituto è socio fondatore e riferimento per l'Istituto Tecnico Superiore (ITS). Risale al

2014 la costituzione del polo tecnico professionale Rotta Polare di cui l'istituto fa parte. La scuola ha realizzato una rete di contatti con il mondo del lavoro attivando numerosi percorsi di PCTO. L'ente di riferimento, ex provincia di Genova, ha contribuito in modo fattivo alla realizzazione della nuova sede di Calata Darsena, situata nel cuore del porto antico e ha presentato un progetto in seno al PNRR di espansione nel ponente genovese. L'Istituto ha progettato il percorso I.T.S per la figura professionale di "Tecnico Superiore dei Trasporti e della Logistica" e ha collaborato alla fondazione degli altri due I.T.S di "Tecnico Superiore per la Supervisione ed Installazione di Impianti di Bordo" e "Tecnico Superiore del Trasporto Ferroviario ed Intermodale con qualifica di agente polifunzionale", approvati dalla regione Liguria e che vantano già diverse edizioni che si sono aggiunte a quelle classiche di coperta, macchine e dei costruttori navali.

Vincoli

La mancanza di risorse e il passaggio da provincia a città metropolitana ha azzerato il contributo finanziario destinato al funzionamento. Rimane ancora attivo il servizio di manutenzione degli edifici. La sede di Genova è in attesa di nuovi spazi per le succursali: nell'ambito del PNRR è stato presentato un progetto per la realizzazione di un nuovo edificio presso la Marina di Sestri Ponente che potrà ospitare l'utenza della scuola ora ubicata presso le succursali di via Dino Col.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili con i mezzi di trasporto pubblici, sono al centro di piste ciclabili e le strutture sono accessibili e a norma. Lo stato degli edifici è buono, la dotazione degli strumenti informatici è stata notevolmente potenziata nel corso degli ultimi anni. Tutte le sedi sono collegate a internet e dispongono anche di collegamento wifi. In ogni plesso sono presenti tutti i laboratori necessari per la didattica, dotati di adeguata e moderna strumentazione. Il 71.8% delle famiglie versa il contributo volontario che va a incrementare il budget a disposizione per l'ampliamento dell'offerta formativa secondo logiche di efficienza e di profilazione del curriculum finale.

Fondamentale il contributo della Fondazione Piaggio per l'acquisto nel Lab. di Costruzioni Navali del pantografo a controllo Numerico, nel lab. di Scienze della Navigazione del simulatore di manovra, del banco prova motore nel Laboratorio di Meccanica. La partecipazione ai diversi bandi PON ha consentito l'ampliamento della rete, la realizzazione di un'aula 3.0 nella sede di Camogli, di due laboratori mobili e di una biblioteca digitale. L'Istituto è stato individuato destinatario del finanziamento di più di 100.000 euro per la realizzazione di attività formative per gli insegnanti e di un Future Lab presso la scuola stessa (Decreto del Direttore della Direzione generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale 29 dicembre 2017, n. 765 - Realizzazione di ambienti laboratoriali didattici innovativi per la formazione presso le istituzioni scolastiche statali individuate quali poli formativi per il personale scolastico). Parallelamente ha avuto inizio il Future Lab+ per il biennio 2020-2022 che prevede

erogazione di formazione al personale docente e ATA.

L'Istituto inoltre ha partecipato a diverse iniziative nel "Programma Operativo Nazionale (PON)", sia nel contesto FSE che FESR

•Progetti FSE

□ 10.2.2A-FSEPON-LI-2017-68 - COmpetenteMEnTE (COMETE) – 2017

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

□ 10.2.2A-FDRPOC-LI-2018-28 - Ro4Sea (Robotic fore sea) – 2017

2669 del 03/03/2017 - FSE -Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

□ 10.6.6A-FSEPON-LI-2017-10 - Nautico Work Web – 2017

3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

□ 4.2.3A-FSEPON-LI-2017-1 - PON 2014-2020: dalla progettazione all'attuazione – 2017

4932 del 12/05/2017 - FSE - Avvio delle Attività seminariali

□ 10.2.5A-FSEPON-LI-2018-3 - Studi tecnici storici di navigazione locale per la riqualificazione degli Ex Voto di tema marittimo – 2017

4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, Artistico, paesaggistico

□ 10.6.6B-FSEPON-LI-2019-1 - Maritime Industry, Business and Training in Finland – 2018

9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione

□ 10.2.2A-FSEPON-LI-2020-86 - Didattica della vicinanza inclusiva – 2020

19146 del 06/07/2020 - FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado

□ 10.2.2A-FSEPON-LI-2021-42 - Un ponte per un nuovo inizio: istituto nautico, territorio, sport acquatici e competenze – 2021

0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità

□ 10.1.1A-FSEPON-LI-2021-27 - Un ponte per un nuovo inizio: cultura, territorio e competenze tecniche – 2021

0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità

• **Progetti FESR**

□ 10.8.1.A3-FESRPON-LI-2015-108 - T2IL (Technology to Improve Learning) – 2015

2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

□ 10.8.1.A2-FESRPON-LI-2015-38 - Completamento del progetto 'wireless nelle scuole' – 2015

1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN

□ 13.1.2A-FESRPON-LI-2021-4 - Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica –

2021

28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

□ 13.1.1A-FESRPON-LI-2021-4 - Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici - 2021

20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.

Vincoli

Le due succursali di Genova sono in edifici che ospitano anche altre scuole, il che crea problemi di organizzazione delle attività e degli orari. Non hanno inoltre a disposizione la palestra e gli studenti devono spostarsi presso il PalaSerteco messo a disposizione della scuola da parte della Città Metropolitana. Nella sede staccata di Camogli l'unica palestra presente non soddisfa le esigenze di tutte le classi e si sono trovate soluzioni sul territorio.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

v.I.T.T.L. "NAUTICO SAN GIORGIO" (Istituto principale)

Ordine Scuola

SCUOLA SECONDARIA SECONDO

GRADO

Tipologia Scuola

ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Codice

GETH020002

Indirizzo

EDIFICIO CALATA DARSENA 16126
GENOVA

Telefono

0102518821

Email

GETH020002@istruzione .it

Pec

geth020002@pec.istruzione .it

Sito WEB

www.itnautico.edu.it

Indirizzi di studio
comune

Trasporti e logistica – biennio

Marittimi

Conduzione Apparati e Impianti

Conduzione del mezzo Navale

Costruzioni navali

Logistica

v.I.T.T.L."NAUTICO COLOMBO" (Sede staccata)

Ordine Scuola
GRADO

SCUOLA SECONDARIA SECONDO

Tipologia Scuola

ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Codice

GETH020013

Indirizzo
(GE)

VIA BETTOLO 17, 16032 CAMOGLI

Indirizzi di studio
comune

Trasporti e logistica – biennio

Marittimi

Conduzione Apparati e Impianti

Conduzione del mezzo Navale

Conduzione del mezzo Aereo

Logistica

Approfondimento

Nel 2010 è stata avviata la riforma degli Istituti Tecnici che ha comportato un nuovo impianto organizzativo per l'attuale Istituto Nautico, situandolo nel settore Tecnologico, e più precisamente nell'indirizzo "Trasporti e Logistica". La struttura del corso è quinquennale, composta da un primo biennio, un secondo biennio e un monoennio finale.

Il nuovo impianto richiede una progettazione didattica per competenze e un forte legame con il territorio e il mondo del lavoro. Per questo è stato necessario avviare un lavoro condiviso di tutti i docenti che, analizzate le competenze da fornire in uscita agli allievi, hanno stabilito come ciascuna disciplina, in sinergia con le altre, possa contribuire efficacemente ed efficientemente al raggiungimento dell'obiettivo finale.

Per offrire una risposta alle nuove necessità occupazionali, è stata ampliata e potenziata la rete di contatti e sono stati coinvolti nella progettazione didattica anche esperti esterni. Si è pertanto creato un Tavolo di Lavoro (con appoggio di Confindustria) cui hanno partecipato le maggiori imprese, pubbliche e private, dell'area portuale.

Obiettivi della progettazione sono stati:

Realizzare "alleanze formative" sul territorio con il mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca tali da consentire una autentica collaborazione fra docenti e tecnici-esperti, sulla trasmissione dei contenuti e la garanzia di efficaci progetti di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro)

Realizzare una programmazione aderente alle esigenze del mondo del lavoro e sempre aggiornata nei contenuti

Sono stati presi in esame gli OSA, ossia gli Obiettivi Specifici di

Apprendimento che le Linee Guida propongono, e definiti i programmi in modo tale che i diplomati possano avere uno sbocco occupazionale più ampio possibile

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Approfondimento

Dal punto di vista della didattica i laboratori rivestono un ruolo centrale in quanto, nel nostro istituto, il sapere non è mai disgiunto dal saper fare: il laboratorio rappresenta anche un formidabile strumento per il sostegno ed il recupero delle situazioni di svantaggio. È noto che gli allievi che incontrano difficoltà nello studio hanno, molto spesso, uno spiccato senso pratico e la capacità di risolvere problemi concreti. Questa tipologia di studenti trova un'adeguata motivazione nell'operare su oggetti piuttosto che su concetti

I progetti "Potenziamento della Rete di istituto" e "Gestione delle dotazioni tecnologiche di istituto" gestiti da personale interno sono finalizzati all'ottimizzazione della rete informatica d'Istituto, delle dotazioni tecnologiche per permetterne la facile fruizione, la condivisione delle informazioni in formato elettronico tra i docenti, le classi e la segreteria tra la sede e le varie succursali e l'integrazione di tutta la dotazione tecnologica e di quella in fase di implementazione secondo quanto indicato dal Piano Nazionale della Scuola Digitale PNSD.

La realizzazione del Future Labs ha consentito l'allestimento nella sede centrale di un nuovo laboratorio finalizzato alla robotica educativa e alla robotica marina. Sono stati inoltre ristrutturati il laboratorio di meccanica e macchine e il laboratorio di elettrotecnica della sede centrale: in quest'ultimo in occasione della ristrutturazione si è attuato anche un ampliamento delle postazioni e un potenziamento della parte di macchine elettriche/elettroniche e di automazione /PLC.

Si sottolinea inoltre l'importanza della presenza delle tre imbarcazioni a vela che costituiscono a tutti gli effetti tre laboratori mirati rispettivamente all'acquisizione di competenze legate alla navigazione e alla costruzione del mezzo navale. L'Istituto ha infatti una piccola flotta le cui principali imbarcazioni sono due Bavaria 44, impiegate sia nelle esercitazioni curriculari sia nelle partecipazioni a regate, e Nina VI, yacht a vela costruito nel 1960 dal cantiere Sangermani, donata all'Istituto, per poter essere utilizzata per scopi di rappresentanza e di immagine della Scuola in occasione di manifestazioni a carattere marinaresco, sportivo e culturale alle quali l'Istituto intende prendere parte. Le imbarcazioni sono disponibili per iniziative a carattere divulgativo e promozionale delle attività legate al mare e alla nautica, organizzate dall'Istituto in collaborazione con istituzioni pubbliche e private, con il mondo dell'imprenditoria marittima, dei comparti produttivi e del volontariato sociale.

Laboratori	Con collegamento a internet	23
------------	-----------------------------	----

	Chimica	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	3
	Fisica	2
	Informatico	4
	Meccanico	1
	Navigazione	2
	Carteggio	2
	Planetario	2
	Imbarcazioni	3
	Costruzioni navali	1
	Macchine	3
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	0
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e tablet presenti nei laboratori	160
	LIM e SmartTV presenti nei	12

laboratori

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti: 139

ATA: 37 (di cui un DSGA)

Approfondimento

L'attivazione di nuovi indirizzi ha consentito l'inserimento in organico di docenti provenienti dal mondo del lavoro per le materie di indirizzo nei percorsi di logistica e aeronautico. Questo ha consentito di ampliare la rete di relazione della scuola con le realtà produttive e con l'Università.

Il piano di formazione dell'istituto ha consentito ad alcuni docenti di acquisire certificazioni in ambito linguistico e informatico. In tal senso decisiva l'attivazione nel 2013 del TEST CENTER ECDL.

Alcuni docenti hanno seguito corsi per diventare formatori certificati (Radar, ECDIS) e Auditor ISO-9001.

L'inserimento di docenti dell'organico dell'autonomia ha permesso di incrementare le attività di recupero in itinere soprattutto nel biennio e potenziare l'attività di sostegno.

L'ultimo anno scolastico ha visto un buon numero di immissioni in ruolo

per docenti delle discipline tecniche di indirizzo. La crescita della scuola ha portato ad un incremento dell'organico e ad una minore stabilità del corpo docente congiuntamente al pensionamento del gruppo storico dell'istituto.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti Generali

“Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa è il documento identitario della nostra comunità professionale. I contenuti del presente testo rappresentano la visione progettuale dell’Istituzione scuola intesa come comunità educativa orientata allo sviluppo integrale delle sue studentesse e dei suoi studenti e riflettono le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della nostra realtà locale.”

L’Offerta Formativa si articola tenendo conto:

- della normativa vigente;
- della Politica della Qualità (allegato 1);
- della Vision dell’Istituto:

“Essere l’ITTL scelto dagli studenti e dalle Compagnie, partner della collaborazione internazionale nel campo della formazione. Fornire agli studenti un’esperienza di apprendimento che normalmente soddisfi e frequentemente ecceda le aspettative della formazione marittima.

Contribuire allo sviluppo dell’insegnamento ed addestramento marittimo anticipando problemi futuri e fornendo soluzioni innovative”;

della Mission dell'Istituto:

“L'Istituto persegue le finalità di promuovere la diffusione della cultura tecnica e scientifica, di sostenere le misure per lo sviluppo dell'economie e le politiche attive del lavoro”;

degli obiettivi di miglioramento indicati nel Riesame della Direzione e nel Piano di Miglioramento delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV); del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

Il Piano contiene attività e progetti finalizzati alla promozione del successo formativo dello studente e inerenti alle seguenti aree:

Cultura della Qualità nell'ottica del miglioramento continuo
Cultura della Sicurezza
Cittadinanza Attiva
Cultura sportiva
Innovazione tecnologica
Sistema di Certificazione (competenze informatiche, linguistiche, STCW.)
Inclusione
Orientamento
Internazionalizzazione e mobilità
Rapporti con il Territorio e Alternanza Scuola Lavoro (oggi PCTO).

Priorità e traguardi

Risultati Scolastici

Ø Priorità

Potenziare le competenze di base dell'asse matematico e scientifico-tecnologico

Ø Traguardi

Ridurre del 5% nel biennio i debiti formativi in matematica-fisica. Nel triennio migliorare i risultati nelle discipline di indirizzo

Ø Priorità

Riallineare il gap formativo determinato dalla Emergenza pandemica COVID-19 agli obiettivi definiti in fase di progettazione didattica sia sul piano della socializzazione che sul piano delle abilità da maturare in laboratorio e nella costruzione delle conoscenze e competenze.

Ø Traguardi

Guidare gli allievi alla acquisizione di un livello di competenze pari ad almeno l'80% degli obiettivi previsti e programmati.

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

Ø Priorità

Migliorare i risultati sia di italiano che di matematica attraverso compresenze con insegnanti di potenziamento abilitati in queste

discipline.

Ø Traguardi

Migliorare i risultati. Mantenere bassa variabilità degli esiti tra le classi come evidenza di classi omogeneamente formate in avvio dei percorsi.

Competenze Chiave Europee

Ø Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo e prevenire il disagio e la dispersione nella scuola, con particolare riferimento ai temi dell'antisocialità e della violenza, della cittadinanza democratica, delle pari opportunità attraverso l'intervento in prima istanza dei coordinatori di classe e il consolidamento dello sportello di ascolto.

Ø Traguardi

Creazione di un team di lavoro integrato (docenti interni, esperti esterni Associazione ed Enti Locali, etc.) per la realizzazione di azioni di prevenzione ed intervenire in modo organico ed efficace sulle situazioni problematiche.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)

Gli obiettivi formativi prioritari sono stati individuati avendo come riferimento la mission e la vision dell'istituto così come esplicitate nella Politica della Qualità, i saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione (DM 22 agosto 2007), i profili in uscita così come definiti dalle Linee Guida per gli Istituti Tecnici, la Convenzione internazionale STCW nella versione aggiornata Manila 2010 e le direttive comunitarie che prescrivono standard di conformità da garantire per tutti i segmenti della formazione marittima.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL);
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno

dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18

dicembre 2014;

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

11) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

12) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

16) definizione di un sistema di orientamento.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ

Dal 2000 l'Istituto persegue l'obiettivo della Qualità del servizio attraverso l'acquisizione delle Certificazioni ISO 9001 e dall'a.s. 2014/15 il Sistema di Gestione per la Qualità riguarda le attività connesse alla erogazione dei percorsi di istruzione del settore trasporto marittimo erogati dagli Istituti Tecnici ad indirizzo Trasporti e Logistica - Articolazione Conduzione del Mezzo - Opzioni: Conduzione del Mezzo Navale - (CMN) e Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi - (CAIM) i quali, in applicazione della Direttiva 2008/106/CE e del decreto legislativo 71/2015 debbono risultare conformi alle indicazioni di cui alla Convenzione internazionale STCW78 nella sua versione aggiornata Manila 2010. Dall'a.s. 2021/2022 il Sistema di Gestione per la Qualità riguarda anche le attività connesse alla erogazione del percorso Conduzione di Apparati e Impianti Elettronici (CAIE).

Con la Nota 22 gennaio 2018, il MIUR ha dato le indicazioni concernenti la struttura del nuovo Sistema Gestione Qualità per l'Istruzione Nautica e gli adempimenti che ogni Istituto è chiamato ad attuare al fine di comprovare, all'Ente di certificazione e alla Commissione UE, la conformità dei percorsi di istruzione del settore marittimo ai requisiti fissati in sede internazionale e comunitaria.

Le regole internazionali che disciplinano i livelli di qualità di organizzazioni complesse sono state modificate con la nuova norma ISO 9001:2015 che sostituisce la precedente ISO 9001:2008. Questa propone

quali particolari innovazioni una più incisiva attenzione al contesto di riferimento nel quale opera l'Istituto e una valutazione ponderata di rischi e opportunità che possono potenzialmente, ma prevedibilmente, determinare situazioni di criticità o di miglioramento.

Alla luce delle considerazioni su esposte, il nostro Istituto, come tutti gli Istituti ITTL con indirizzo marittimo, è chiamato a porre in essere tutte le attività necessarie per attuare:

Ø Audit esterni: che verranno svolti ogni anno in 9 istituti scolastici scelti secondo la ripartizione territoriale, dimensioni e personale in servizio.

Ø Audit interni MIUR: a cura dello Staff di Auditor appositamente costituito presso la Direzione generale che coordina il Sistema.

Ø Audit interni Istituti: ciascun Istituto è chiamato ad effettuare audit interni al fine di predisporre il riesame della direzione.

L'istituto parteciperà agli incontri informativi presso la sede del MIUR come obbligo derivante dalla cogenza delle disposizioni di riferimento, in quanto rappresentano una opportunità per gli studenti che potranno contare su una qualificazione della propria formazione riconosciuta e immediatamente spendibile.

La Commissione Europea costituisce, per il Sistema, il primo organismo di riferimento al quale comprovare la effettiva conformità dei percorsi CMN, CAIM e CAIE ai requisiti e alle regole definite dalla Convenzione internazionale STCW 2010.

Uno degli standard richiesti dalle Direttive comunitarie è costituito dall'obbligo di rendere evidenti e tracciabili i contenuti formativi e le

diverse fasi di erogazione e valutazione dei percorsi.

Pertanto, per consentire alla Direzione Generale di poter svolgere le attività di vigilanza, controllo e monitoraggio delle attività messe in atto dalle istituzioni scolastiche ciascun docente deve implementare i propri dati e le proprie attività sulla piattaforma SIDI dedicata. La predetta piattaforma costituisce, quindi, lo strumento attraverso il quale il MIUR potrà svolgere le predette azioni di verifica, controllo e monitoraggio e fornire evidenza agli organismi comunitari o nazionali (MIT, Comando Generale, Comitato di valutazione indipendente) circa l'effettiva conformità dei percorsi CMN e CAIM agli standard e regole internazionali.

L'istituto ha aderito al progetto nazionale Quali.For.Ma. promosso dal MIUR/DGOSV dedicato alla filiera della formazione marittima e si inserisce nell'ambito delle eccellenze del sistema nazionale di istruzione per il carattere innovativo che qualifica la sua organizzazione e le attività di erogazione dell'offerta formativa.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il nostro Istituto, con la sua azione orientativa, mette in atto una serie di strategie tese a sostenere gli studenti nei punti di snodo del loro percorso formativo, facendo sì che la scelta rappresenti per essi un'effettiva occasione di crescita.

Per quanto riguarda gli studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado, l'impegno è quello di fornire una corretta informazione che permetta loro e alle famiglie di conoscere il curriculum di studi e le

specializzazioni offerte dall'Istituto. Inoltre le classi terze delle scuole medie vengono invitate a visitare la Scuola in occasione degli Open Day e durante la visita vengono loro presentati l'ambiente fisico e le risorse materiali più significative. Se ciò non è possibile, alcuni docenti incontrano le scolaresche nelle loro scuole di provenienza, dove illustrano l'offerta formativa dell'Istituto.

Nelle classi seconde il lavoro trasversale dei docenti mira a fornire agli studenti che devono scegliere il biennio di indirizzo una corretta informazione che permetta loro di conoscere meglio le caratteristiche curriculari e professionali delle specializzazioni offerte dall'Istituto.

Nelle classi quinte, l'orientamento è finalizzato a sostenere il processo di scelta degli studenti in funzione degli studi universitari, della qualificazione professionale e degli sbocchi lavorativi.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO E ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO

I Consigli di Classe, sulla base delle esperienze nel corso degli anni, mirano a lavorare con particolare attenzione al recupero ed all'arricchimento degli studenti in ordine sia al raggiungimento degli obiettivi culturali propri della Scuola, sia alla formazione della loro personalità. Oltre ai corsi di recupero pomeridiani "ordinari" (tipicamente nei mesi di febbraio/marzo, aperti a chi abbia maturato insufficienze nel primo quadrimestre e nei mesi di giugno/luglio per chi abbia maturato

sospensione di giudizio) sono previste ulteriori azioni di recupero che potranno essere attivate nel corso di tutto l'anno scolastico con attività extracurricolari a sportello anche con il supporto di studenti tutor per incentivare le dinamiche peer to peer.

Accanto ad una azione didattica finalizzata al recupero e al sostegno delle situazioni di disagio, l'istituto offre agli studenti più impegnati momenti di approfondimento disciplinare oltre ad un ampio ventaglio di occasioni di arricchimento culturale e professionale. Si tratta di un'offerta aggiuntiva, alla quale si accede, quando non è generalizzata, per merito scolastico. In questa prospettiva si attivano attività di orientamento culturale e sportivo che promuovono il consolidamento di una cultura scientifica, tecnica, ambientale e marinara.

SPERIMENTAZIONE DIDATTICA NEL BIENNIO

A partire dall'a.s. 2010/2011, anno di avvio della riforma, l'istituto ha attivato un percorso di sperimentazione didattica nel biennio che ha previsto diverse iniziative di raccordo quali:

- Ø La formazione agli insegnanti per metabolizzare il cambiamento di prospettiva didattica, centrando l'attenzione su tre aspetti: il concetto di competenza, la progettazione dell'unità di apprendimento, l'imprescindibilità del lavoro di squadra.
- Ø La progettazione di unità di apprendimento comuni a tutti gli assi
- Ø L'individuazione da parte dei dipartimenti dei contenuti necessari (nelle varie discipline) affinché gli studenti potessero acquisire abilità tali da maturare le competenze previste.

- ∅ La progettazione, uguale per tutti gli allievi delle classi prime, di verifiche delle competenze acquisite. I docenti hanno sottoposto agli studenti problemi concreti da risolvere servendosi delle conoscenze acquisite e delle abilità maturate, così da poter valutare il livello di competenza raggiunto.
- ∅ La creazione da parte dei dipartimenti delle rubriche di valutazione tali da consentire, per quanto possibile una valutazione oggettiva.
- ∅ La raccolta dei risultati e la creazione di un data base che consente di fotografare, secondo varie prospettive, il livello dell'intero istituto.

Tale sperimentazione è proseguita negli anni successivi estendendosi al secondo biennio e monoennio finale dei vari indirizzi ed è diventata pratica consolidata di programmazione didattica, verifica, valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze.

L'abitudine a riflettere sulle evoluzioni pedagogiche e l'attenzione alle esigenze dell'utenza che si vuole portare ai livelli necessari e sufficienti per rendere spendibile sul mercato del lavoro il titolo di studio ha portato l'istituto ad adottare molte novità, tra queste:

- L'introduzione della lingua e cultura cinese per l'indirizzo della logistica.
- L'introduzione della lingua e cultura cinese quale materia extracurricolare offerta a tutti gli altri indirizzi.
- L'introduzione del biennio degli sport nautici ed acquatici.
- L'introduzione della sperimentazione CAIM/CAIE.
- L'introduzione di attività pomeridiana finanziata da diverse fonti



istituzionali, in particolare a supporto del conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche e anche attività orientata allo sviluppo di soft skills.



L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

A. CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI – OPZIONE CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI ELETTRONICI – OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua

comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.
- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.
- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e

dei passeggeri.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

B. CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE – OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con

l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza. Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone

C C. CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO – OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di

riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

D. COSTRUZIONI NAVALI – OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei mezzi di trasporto marittimo.
- gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto e gli impianti relativi.
- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo navale pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.

- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

E. LOGISTICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per

le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
- gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.
- utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

- organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

v QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIOSETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLATERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE	3	3	0	0	0

(FISICA)					
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

**v QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CONDUZIONE DI APPARATI ED
IMPIANTI MARITTIMI – OPZIONE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	5	5	8
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	3	3	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

V QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI ELETTRONICI – OPZIONE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	5	5	6

LOGISTICA	0	0	2	2	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	5	5	8
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**v QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CONDUZIONE DEL MEZZO
NAVALE - OPZIONE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIOSETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA	0	0	4	4	4

ITALIANA					
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
---	---	---	---	---	---

**v QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO
- OPZIONE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIOSETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0

MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

v QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTRUZIONI NAVALI – OPZIONE

DISCIPLINE/MONTE ORARIOSETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4

LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	0	0	3	3	4
STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO NAVALE	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE					

CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
------------------------------------	---	---	---	---	---

V QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LOGISTICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIOSETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	5	5	6
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	3

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E STRUTTURA DEI MEZZI DI TRASPORTO	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

OPZIONE INTERNA "LOGISTICA CON LINGUA CINESE"

Nell'opzione elaborata dal Collegio dei Docenti della "Logistica con lingua cinese" offerta per intercettare le evoluzioni economico-commerciali del porto di Genova, viene introdotta un'ora di Lingua cinese alla settimana in ciascuno dei tre anni di corso, in compresenza con un'ora di Logistica nella classe terza, un'ora di Italiano nella classe quarta e un'ora di Elettrotecnica nella classe quinta. A completamento dell'offerta formativa, viene proposto un corso di due ore settimanale pomeridiane aggiuntive alle persone motivate di tutta la scuola e di tutti gli indirizzi.

MONTE ORE PREVISTO PER ANNO DI CORSO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Per tutte le classi di tutti gli indirizzi di Studio sono previste 33 ore/anno per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, come richiesto dalla normativa.

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe per realizzare attività, percorsi e progetti sul più ampio spettro di filoni tematici individuati dalla L.92/2019, anche valorizzando quelli elaborati nel corso dei precedenti anni scolastici.

Ogni consiglio di classe, pertanto, delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Al fine di valorizzare questo insegnamento trasversale, laddove possibile, agli insegnanti di diritto vengono assegnate ore di potenziamento per svolgere funzioni di progettazione e coordinamento della materia.

Approfondimento

L'articolazione "Conduzione del mezzo" riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla conduzione ed all'esercizio del mezzo di trasporto: aereo, marittimo e terrestre.

L'adozione dei contenuti stabiliti dalle Regole IMO e dalle Direttive UE, così come applicate dal DM 30/11/2007 MIT e CM 17/12/2007 MIT, consente agli allievi che frequentano l'Articolazione "Conduzione del Mezzo" nelle sue due Opzioni, di poter accedere direttamente alla Qualifica di Allievo Ufficiale (Coperta o Macchine) e avviarsi al lavoro nello specifico settore.

Tali direttive sono state recepite ed estese a tutti gli Istituti Trasporti e Logistica attraverso una serie di Circolari e Decreti che costituiscono il quadro normativo di riferimento per i percorsi di Istruzione nelle Opzioni CMN e CAIM. In particolare è fatto obbligo di riferirsi alla seguente normativa:

- Ø Nota DGOSV Prot. 5190 del 11 maggio 2017 Sistema nazionale gestione Qualità per la Formazione Marittima - Applicazione Direttive comunitarie n. 2008/106/CE e n. 2012/35/UE che esplicita i livelli minimi della Formazione della Gente di Mare e contiene l'Adeguamento Piani di Studio.
- Ø Decreto Interministeriale 28 giugno 2017 - MIT- MIUR - Comando Generale CCPP attraverso il quale è stato dato il riconoscimento dei

diplomi di secondo ciclo rilasciati dagli Istituti tecnici ad indirizzo trasporti e logistica opzioni conduzione del mezzo navale e conduzione apparati e impianti marittimi, per accedere alle figure di allievo ufficiale di coperta e allievo ufficiale di macchina, nel rispetto degli standard previsti dalle norme Nazionali, comunitarie e, in specie, il D. Lgs 71/2015

Ø Nota DGOSV Prot. 1062.22-01-2018 Sistema nazionale gestione Qualità per la Formazione Marittima - Applicazione Direttive comunitarie n. 2008/106/CE e n. 2012/35/UE concernenti i livelli minimi di Formazione della Gente di Mare - Nuova certificazione UNI EN ISO 9001 - Avvio del triennio 2018-2020 - Adempimenti da mettere in atto in tutte le Istituzioni Scolastiche coinvolte per l'evidenza della conformità dei percorsi nei confronti della Commissione Europea.

L'Articolazione "Conduzione del Mezzo" è stata così declinata nelle due Opzioni successivamente definite dal MIUR con l'Istituzione delle Opzioni "Conduzione del Mezzo Navale" (CMN) e Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi (CAIM).

Con il Decreto Ministeriale 296 del 31/08/2021, è stata data la "Autorizzazione all'attivazione del percorso sperimentale integrato Conduzione di apparati e impianti marittimi (CAIM)/Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo (CAIE), nell'ambito dei percorsi di

istruzione tecnica, indirizzo Trasporti e logistica, articolazione "Conduzione del mezzo." Si sottolinea come la nuova sperimentazione possa aprire i ragazzi ad una visione più moderna del sistema degli impianti di bordo, sempre più prossimi ad una visione mecatronica delle tecnologie adottate, aprendo anche nuove possibilità non solo di lavoro in mare (Ufficiale Elettrotecnico) ma anche a terra nell'ambito della gestione dei sistemi industriali complessi.

L'Articolazione "Conduzione del Mezzo Aereo" ha visto riconosciuto dall'Ente Nazionale per l'Aviazione Civile (ENAC) il proprio corso di studi quinquennale al fine dell'ottenimento della Licenza di "Operatore Servizio Informazioni di Volo" (FISO)

CURRICOLO DI ISTITUTO

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Considerato che la relazione educativa è per la nostra comunità un valore di base, ci si propone di pensare gli obiettivi educativi come a un quadro di valori comportamentali da concretizzare nel contesto di tutte le discipline e che si riferiscono alla crescita della persona considerata nella sua globalità. Fondanti sono quindi le acquisizioni di: rispetto della propria persona e degli altri, responsabilità verso l'ambiente educativo,

sviluppo dell'autonomia di scelta e consapevolezza della responsabilità personale, comprensione del concetto di ruolo e limite nell'ambito delle relazioni umane, siano quelle simmetriche tra pari che quelle asimmetriche entro le quali la gerarchia ha significato teleologico e non autoritario. Preso atto che gli obiettivi educativi afferiscono al sapere essere e agire e che gli obiettivi cognitivi si sostanziano attraverso l'azione didattica nel processo di apprendimento di conoscenze e abilità costruttrici di competenze spendibili nei percorsi del triennio successivo (nel lavoro del primo biennio), siano quelli del mondo del lavoro che dell'Accademia della Marina Mercantile (o altro percorso in Istituti Tecnici Superiori o accademie) sia quelli universitari (nel lavoro del triennio), i nostri allievi acquisiscono le facoltà di:

- concentrarsi
- pianificare il proprio apprendimento
- far dialogare tra di loro i saperi disciplinari.

Da queste premesse si intende sviluppare i seguenti obiettivi transdisciplinari sistematizzati per il biennio iniziale e per il secondo biennio:

- **PRIMO BIENNIO** - Comportamento positivo nei confronti dell'ambiente e dell'attività scolastica - Applicazione nello studio - Capacità di organizzarsi in modo autonomo nella esecuzione dei vari compiti richiesti - Capacità di organizzare gruppi di lavoro per

lo studio tra pari - Capacità di individuare i concetti essenziali delle diverse discipline e di organizzarli in modo logico esprimendosi con una terminologia appropriata.

- **SECONDO BIENNIO E MONOENNIO FINALE** (secondo la nomenclatura ministeriale, **TRIENNIO** secondo quella comune) - Assunzione di un atteggiamento responsabile verso scadenze, impegni, norme da rispettare - Progressivo sviluppo della capacità di apportare contributi personali nelle varie attività di classe sia individuali sia di gruppo - Dimostrazione di impegno personale autonomo nello studio - Capacità di esprimersi oralmente e per iscritto in modo corretto - Acquisizione di un buon livello di conoscenze, abilità e competenze disciplinari.

La scuola ha elaborato una rubrica di valutazione delle competenze di cittadinanza che viene utilizzata nelle valutazioni dei lavori di gruppo, le attività di laboratorio, progetti e attività di alternanza scuola-lavoro (oggi PCTO).

Utilizzo della quota di autonomia

A partire dall'a.s. 2014/2015 l'istituto ha attivato un percorso curricolare rivolto alle classi del triennio per cui utilizzando la parte di autonomia e di flessibilità vengono accorpate ore di diverse materie (a titolo illustrativo

quelle di Scienze Motorie e di Religione Cattolica) e vengono realizzate le Unità di Apprendimento illustrate nell'allegato Curricolo di Istituto.

A partire dall'a.s. 2021/2022 l'Istituto ha attivato il percorso di "Biennio Sportivo degli sport nautici ed acquatici" che prevede un'ora in più della disciplina Scienze Motorie al posto di un'ora di Italiano in classe prima e di un'ora di Scienze Integrate Chimica in classe seconda. Nello stesso anno scolastico è partita la sperimentazione di una classe prima che lavora per una buona parte secondo la modalità del cooperative learning. Sempre dallo stesso anno è stato attivato un percorso dell'articolazione Logistica con l'inserimento di un'ora a settimana di Lingua Cinese che va ad arricchire un'ora della disciplina Logistica nella classe terza, un'ora di Italiano nella classe quarta e un'ora di Elettrotecnica nella classe quinta .

Scienze Motorie

Il gruppo sportivo prepara gli alunni alle manifestazioni dei Campionati Studenteschi e li accompagna alle stesse (pallavolo, pallacanestro, campestre, atletica, vela, nuoto, salvamento, rugby, orienteering). Organizza manifestazioni di Istituto quali "Giornata sulla neve" e tornei interni. Dall'a.s. 2021/2022 è partito il biennio degli sport nautici e acquatici e nel novembre 2021 si è inaugurato, in occasione del centenario della scuola, il palio remiero che ha coinvolto tutti gli istituti nautici della Liguria e diverse scuole superiori genovesi.

Progetti

Progetti PON: L'Istituto ha partecipato al Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con diversi progetti visibili nella sezione dedicata del sito istituzionale. L'adesione a questi progetti consente alla scuola di erogare corsi e attività che arricchiscono il curriculum dello studente, strumento che da qualche anno completa la documentazione in uscita dalla scuola. Al termine del percorso, infatti, gli studenti ottengono un diploma che comprende un voto finale e il proprio curriculum. Attraverso i progetti erogati tramite i fondi dei PON si fornisce un servizio in grado di "dare a ciascuno ciò di cui ha bisogno" e di compensare ogni genere di differenza sociale a priori.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO GIÀ "ALTERNANZA SCUOLA LAVORO")

v CORSO PER LA SICUREZZA

Descrizione

I percorsi di PCTO prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. Il corso è ordinariamente svolto in modalità online dalle classi terze tramite la piattaforma del MIUR dedicata.

v OTTAVIO NOVELLA

Descrizione

Progetto in convenzione con la compagnia di navigazione Ottavio Novella S.p.a e il Collegio Nazionale Capitani L.C. & D.M. sezione di Genova.

Attività Previste:

- Fase 1: il Collegio Nazionale Capitani L.C.& D.M. sezione di Genova seleziona e propone alla Compagnia quattro alunni delle classi quarte, rispettivamente due aspiranti Allievi di Coperta e due di macchina
- Fase 2: gli studenti selezionati effettuano uno stage a bordo della durata di circa due settimane lavorative per ciascun Allievo, con impegno orario di circa otto ore giornaliere, sulle bettoline coinvolte in navigazione nelle acque costiere italiane; gli studenti sono imbarcati a coppie, uno per ciascuna opzione di studi.
- Fase 3: gli stessi studenti, nell'estate tra la classe quarta e la classe quinta effettuano stage negli uffici della Compagnia per conoscere le dinamiche di ufficio passando dal commerciale alla sicurezza, dal tecnico alla gestione del personale.
- Fase 4: gli stessi studenti, l'anno successivo, nel corso della classe 5^ae, effettuano uno stage a bordo della durata di circa due settimane sulle petroliere del gruppo armatoriale coinvolte in navigazione nelle acque internazionali.

Obiettivi Formativi:

1. basilare conoscenza dei processi produttivi e dei ruoli professionali;
2. prima esperienza professionale direttamente attuata nel contesto produttivo.
3. acquisizione di familiarità e basilare competenza con i dispositivi e con le relative procedure che devono essere attivati in caso di emergenza, incendio, abbandono della nave e a prevenzione degli infortuni sul lavoro
4. maturazione di una significativa esperienza di vita di bordo che, sia sotto il profilo delle relazioni sociali all'interno della comunità stessa che dell'organizzazione del lavoro, sia di utilità propedeutica al futuro inserimento nella realtà produttiva con compiti di responsabilità.

vIMBARCHI GRIMALDI

Descrizione

Progetto in convenzione con la compagnia di navigazione Grimaldi.

Attività Previste:

Stage a bordo delle navi sociali o nell'ufficio marittimo aziendale della durata di tre o sei giorni di studenti delle classi quarte e quinte degli indirizzi CAIM e CMN.

Gli alunni che si candidano vengono selezionati sulla base dell'esito del questionario relativo e della lettera motivazionale e del CV allegati.

Costituiscono titolo preferenziale:

- la media dello scorso anno
- la media attuale
- il voto di comportamento
- l'incremento della media
- la significatività della lettera motivazionale e del CV.

Obiettivi Formativi:

- Ampliare e rafforzare le sue competenze tramite l'esperienza professionale direttamente attuata nel contesto lavorativo.
- Prendere contatto con il mondo del lavoro attraverso la conoscenza dei processi produttivi e dei ruoli professionali.
- Favorire l'orientamento dello studente per valorizzarne la vocazione personale, gli interessi e le prospettive future lavorative o di prosecuzione degli studi.

vTORRE PILOTI DI GENOVA

Descrizione

Il Corpo dei Piloti del Porto di Genova fornisce il servizio di pilotaggio, attivo 24 ore su 24 per 365 giorni l'anno, obbligatorio per le navi con stazza lorda superiore alle 500 tonnellate, con un organico di 22 piloti e

sede a Ponte Colombo.

I mezzi utilizzati sono pilotine atte ad affrontare qualsiasi condizione meteo marina.

I nostri studenti delle classi terze soprattutto degli indirizzi CMN e CAIM di Genova e Camogli, a gruppi di quattro, fanno stage, per una settimana, affiancando i "pilotini" presso la Torre Piloti, in un unico turno giornaliero da 8 ore (dalle 8 alle 16). I ragazzi possono vedere le attenzioni dedicate a

- manovre di attracco e di partenza
 - affiancamento durante la navigazione
 - manutenzione imbarcazioni
 - sicurezza a bordo,
 - conoscenza di tutti gli elementi fisici caratterizzanti il porto, quali correnti, fondali e agenti atmosferici (venti e maree)
- conoscenza delle precedenze e alla necessità di coordinarsi con gli altri servizi di manovra (rimorchiatori e ormeggiatori).

vCAPITANERIA DI PORTO

Descrizione

Lo stage presso la Capitaneria di Porto di Genova ha una durata media di tre settimane e coinvolge gli studenti del quarto anno CMN e CAIM per

l'intero arco della giornata lavorativa. Si svolge solitamente nel periodo estivo.

Gli studenti si alternano nei vari reparti della Capitaneria di Porto, seguiti da un tutor scolastico e da un Ufficiale della Capitaneria, conoscono le varie attività caratteristiche del mondo marittimo controllate dal Ministero delle Infrastrutture e dei trasporti attraverso il corpo delle Capitanerie di Porto e prendono parte, da osservatori, anche alle visite ispettive che la Guardia Costiera, braccio operativo del Corpo delle Capitanerie di Porto, svolge a bordo delle navi.

v LIGURIA VIA MARE

Descrizione

Il Consorzio Liguria Via Mare, con sede a Ponte dei Mille dispone di circa 5 imbarcazioni da 140 a 350 passeggeri con le quali gestisce i seguenti servizi: Nave Bus Genova-Pegli, giro "Genova dal mare", escursioni giornaliere per S. Fruttuoso, Portofino, Cinque Terre, transfer in ambito portuale ai croceristi, trasporto urbano via mare in occasione di manifestazioni (Salone Nautico, Euroflora, ecc.), noleggi di battelli per feste o congressi, whale watching in collaborazione con l'Acquario di Genova. I nostri studenti delle classi quarte, soprattutto degli indirizzi CMN e CAIM di Genova, a gruppi di due, fanno stage in Alternanza Scuola Lavoro, per due settimane, in cui supportano il personale di bordo e di

terra, in due diversi turni giornalieri da 8 ore (6-14 o 12-20).

Gli studenti svolgono le seguenti principali attività:

- biglietteria accoglienza a bordo
- manovre di attracco e di partenza
- affiancamento al pilota durante la navigazione, aiuto al personale di bordo informazioni turistiche ai clienti
- supporto agli utenti con disabilità
- manutenzione imbarcazioni (ponti e sala macchine)

vSAILOR

Descrizione

Sailor è la nave dell'orientamento ai mestieri e alle professioni del mare, su cui si imbarcano da Genova 270 studenti degli istituti Nautici, Alberghieri e Turistici, alla volta di Palermo con ritorno a Genova dopo tre giorni. I giorni di navigazione, dal sabato sera al martedì sera, a bordo di un traghetto di Grandi Navi Veloci, permettono agli studenti una vera e propria esperienza di alternanza scuola lavoro, attraverso laboratori di bordo nei settori coperta, macchine, alberghiero e turistico. La Regione Liguria si assume l'onere finanziario di questo viaggio d'istruzione, offrendolo a 150 studenti liguri delle classi quarte, in particolare offre 66 posti al nostro Istituto. Partner di progetto ALFA Liguria, USR Liguria, Capitaneria di porto di Genova, Accademia della Marina mercantile e

Università di Genova.

Il progetto prevede l'affiancamento, ai gruppi degli alunni partecipanti, di 22 tutor di cui 7 appartenenti al nostro Istituto.

A bordo viene realizzata una attività informativa e una attività laboratoriale, utilizzando la metodologia "learning by doing".

La nave si presenta come un'azienda e propone quindi ai partecipanti, per quanto brevi, delle vere e proprie esperienze lavorative.

L'attività formativa, informativa e orientativa, a bordo, avviene attraverso:

- partecipazione ai laboratori dei settori coperta - macchina -alberghiero -turistico con prove ed esercitazioni teorico/pratiche.
- visita al punto informativo - punto di riferimento per raccogliere informazioni sui mestieri e sulle professioni del mare, con la possibilità di prenotare appuntamenti con specifici testimonial ed operatori.
- visita allo spazio istituzionale dell'università degli studi di Genova - per fare un percorso di orientamento alla scelta dei corsi di studio universitari e in particolare dei corsi di laurea collegati alle professioni marittime: ingegneria navale, economia delle aziende marittime, della logistica e dei trasporti, scienze del turismo: impresa cultura e territorio.
- incontri di orientamento con gli orientatori

vSTRESS ON SHIP

Descrizione

Il progetto è da considerare nell'ambito dell'area Alternanza Scuola Lavoro in quanto si tratta di attività precedente la fase di imbarco da parte degli studenti dell'Istituto; la finalità consiste nel fare acquisire la consapevolezza e le competenze per la gestione dello stress lavoro-correlato del personale imbarcato, con attenzione agli aspetti psicologici ed emotivi.

Si tratta di un'azione formativa strutturata con il supporto di esperti interni ed esterni con competenze in ambito medico (medico di bordo), gestione delle comunicazioni e dei conflitti (psicologo o counselor), personale con esperienza professionale in ambito marittimo.

Le attività sono rivolte agli alunni delle classi quarte e quinte corsi Conduzione del mezzo e Conduzione apparati e impianti marittimi destinati all'imbarco, sedi di Genova e di Camogli come ricaduta del progetto europeo Leonardo da Vinci "S.O.S. Stress on Ships" - LLP-LdV Dol Project / 2014-2016 - di cui il nostro Istituto è stato partner.

Attività Previste:

Il progetto si articola in diverse fasi:

- individuazione degli esperti per la formazione
- individuazione del gruppo studenti destinati alla formazione e presentazione della formazione agli interessati

- realizzazione dell'attività formativa a cura degli esperti individuati
- monitoraggio e valutazione in itinere e a fine formazione

Obiettivi Formativi:

- Acquisire consapevolezza dell'esistenza delle oggettive e più comuni cause di stress a bordo
- Saper individuare in sé stessi e negli altri in situazioni di disagio dovute a stress legato al lavoro sulla nave
- Acquisire le competenze per agire con le migliori strategie ed utilizzare gli strumenti più funzionali per gestire il disagio a livello personale e di gruppo

v LIFE AFTER SEA

Descrizione

Il progetto viene realizzato in convenzione con la Società Rimorchiatori Riuniti SpA di Genova.

Attività Previste:

- Fase 1: L'Istituto seleziona e propone alla Compagnia dodici alunni delle classi quinte, rispettivamente sei aspiranti Allievi di coperta e sei aspiranti Allievi di macchina, con esperienze precedenti di imbarchi
- Fase 2: gli studenti selezionati effettuano uno stage pomeridiano negli uffici della Compagnia della durata di circa tre settimane

lavorative per ciascun Allievo, con impegno orario di quattro ore giornaliere; gli studenti sono impiegati a coppie, uno per ciascuna opzione, ruotando negli uffici del reparto commerciale, risorse umane, tecnico.

- Monitoraggio e valutazione in itinere e a fine formazione

Obiettivi Formativi:

- Offrire agli studenti partecipanti delle classi quinte - sedi di Genova e di Camogli un percorso formativo ed esperienziale realizzato in un contesto lavorativo in linea con gli studi effettuati
- Conoscere la realtà imprenditoriale esistente sul territorio
- Familiarizzare con procedure aziendali, metodologie di lavoro, ruoli professionali, responsabilità
- Migliorare le conoscenze professionali con specifico riferimento al settore marittimo
- Acquisire informazioni utili al fine di compiere scelte professionali efficaci
- Stimolare la capacità di portare a termine semplici compiti assegnati
- Utilizzare e rafforzare le conoscenze e competenze nell'utilizzo del linguaggio tecnico del settore e della lingua inglese
- Utilizzare strumenti informatici e familiarizzare con software dedicati
- Sviluppare competenze di comunicazione adeguate al contesto

professionale

- Migliorare la motivazione, l'autostima e il senso di autoefficacia

vCULMV

Descrizione

Il progetto viene proposto quale espressione della consolidata e attiva collaborazione tra l'Istituto e il territorio e valorizza il legame con la formazione professionale e il mondo del lavoro.

Il percorso di alternanza scuola lavoro è strutturato in una serie di attività formative ed esperienziali in collaborazione con CIF – Ente di formazione professionale e CULMV – Compagnia Unica Lavoratori Merci Varie.

Attività Previste:

Il progetto si articola in diverse fasi:

- Incontri tra l'istituzione scolastica e i rappresentanti di CIF e di CULMV per condividere gli obiettivi del progetto, individuare le attività da proporre agli studenti, differenziate in funzione dell'indirizzo di studio e dell'età dei ragazzi, definire metodologie da utilizzare e tempistiche

L'offerta formativa prevede la realizzazione di:

- cicli di incontri seminariali sui mestieri del porto, merceologia, cicli operativi del porto di Genova (2 ore ciascuno);

- corso di formazione propedeutico all'attività esperienziale sulla movimentazione manuale dei carichi e sistemi di fissaggio merci (2 ore);
- prove pratiche durante i quali gli studenti, seguiti da tutor, sperimentano le tecniche di movimentazione manuale dei carichi e sistemi di fissaggio merci (3 ore per ogni classe);
- prove pratiche di simulazione movimentazione merci durante i quali gli studenti, divisi in gruppi seguiti da tutor, fanno pratica con il dimostratore reach stacker/dimostratore ralla e simulatore gru portacontainer (3 ore per classe);
- corso per conseguire il patentino carrello elevatore per studenti maggiorenni e in possesso di patente B (12 ore).
- Monitoraggio e valutazione in itinere e a fine formazione

Obiettivi Formativi:

- Sviluppare la conoscenza del settore portuale e delle attività e figure lavorative specifiche
- Contribuire a fare chiarezza sui propri obiettivi professionali, per poi operare scelte più consapevoli
- Acquisire competenze tecniche professionalizzanti utili a migliorare l'occupabilità nel mercato del lavoro
- Individuare interessi, attitudini e capacità e organizzare l'importanza della cultura della sicurezza.

vVILLAGGIO DEL RAGAZZO

Descrizione

Il percorso di alternanza scuola lavoro è strutturato in una serie di attività formative ed esperienziali in collaborazione con l'Ente di formazione regionale "Villaggio del Ragazzo" di San Salvatore di Cogorno, rivolte agli studenti di quarta della sede di Camogli realizzate presso i laboratori specializzati dell'ente.

Attività Previste:

Lo stage denominato "AREA ELETTRICA" si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi principali:

- Basilare conoscenza dei processi produttivi e dei ruoli professionali;
- Acquisizione competenze minime per:
 - Leggere e interpretare schemi funzionali;
 - Scegliere la sezione dei cavi in un impianto civile;
 - Eseguire, verificare e riparare impianti elettrici di tipo civile

Lo stage denominato "AREA MECCANICA" si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi principali:

- Basilare conoscenza dei processi produttivi e dei ruoli professionali;
- Acquisizione competenze minime per eseguire semplici operazioni di montaggio e smontaggio su motori a combustione interna
- Analisi della componentistica

v PROGETTO NINA VI

Descrizione

Il progetto prevede una serie di attività realizzate a bordo dell'imbarcazione a vela di 16 m Nina VI costruita nel 1960 dai cantieri Sangermani e donata all'istituto.

Le attività, rivolte prevalentemente agli studenti del triennio dell'indirizzo di Costruzione navale sono comunque aperte a tutti gli studenti delle altre specializzazioni

Attività Previste:

- Manutenzione e riparazione
- Addestramento a bordo
- Uscite in mare

Obiettivi Formativi

- Permettere agli studenti di acquisire esperienza nel campo della manutenzione, riparazione e rilievo di imbarcazioni da diporto.
- Far conoscere agli studenti com'è fatta un'imbarcazione da diporto, come funziona, quali apparati contiene, come sono fatti e come funzionano, come si conduce un'imbarcazione a motore o a vela.
- Formare un gruppo di studenti che conosca a fondo l'imbarcazione per poterla presentare e descrivere agli altri studenti e ai

“passeggeri ospiti”

- Formare un gruppo di studenti che conoscano tutti gli impianti e le dotazioni dell'imbarcazione per la gestione sicura delle avarie e degli imprevisti in navigazione.
- Formare un gruppo di studenti che sappiano come effettuare le manovre necessarie per far navigare a motore e a vela l'imbarcazione “Nina VI” in totale sicurezza.
- Allenare gli studenti al lavoro di squadra
- Permettere agli studenti dell'Istituto Nautico di acquisire esperienza di navigazione e attività a bordo in mare aperto su un'imbarcazione da diporto.
- Permettere agli studenti dell'Indirizzo Costruttori, che hanno curato o cureranno la manutenzione dell'imbarcazione per rimetterla in efficienza, di verificare sul posto e in condizioni operative il comportamento dei componenti che hanno riparato o ripulito o sostituito, valutando eventuali migliorie da apportare.
- Fare acquisire esperienza di navigazione e di funzionamento di
- un'imbarcazione a vela anche al personale docente e ATA, a genitori e eventualmente anche a esterni,
- Realizzare visite a bordo, per far conoscere come è fatta un'imbarcazione da diporto classica a vela recentemente restaurata

vUNIVERSITA'

Descrizione

Il Progetto, espressione di una consolidata collaborazione tra l'Istituto e il mondo della formazione universitaria, è articolato in varie attività informative e formative che vengono proposte agli studenti delle classi quinte e in alcuni casi delle classi quinte e quarte per favorire una miglior conoscenza dei percorsi post diploma e consentire ai diplomandi una scelta consapevole e rispondente alle proprie inclinazioni e capacità.

Attività Previste:

- partecipazione degli studenti delle classi quinte agli open days organizzati dall'Università, e a incontri e seminari di orientamento alla scelta post-diploma;
- partecipazione degli studenti delle classi quinte, affiancati da un tutor universitario, allo stage orientativo di una settimana (in particolare presso Dipartimenti di Economia e di Ingegneria); il percorso consente ai diplomandi di frequentare alcune lezioni, familiarizzare con il funzionamento delle strutture universitarie, incontrare testimoni del mondo del lavoro, prendere parte ad attività di orientamento;
- partecipazione degli studenti delle classi quarte a 'Summer school', stage orientativo di una settimana organizzato dal Dipartimento di Economia di Genova nel mese di giugno

Obiettivi Formativi:

- offrire informazioni ai diplomandi sul sistema universitario e sulle prospettive lavorative legate ai vari percorsi di studio;
- agevolare la conoscenza diretta del mondo universitario attraverso un processo di formazione e di orientamento;
- favorire negli studenti la scoperta di inclinazioni, interessi e capacità personali;
- consentire ai diplomandi di disporre di elementi utili ai fini della scelta post-diploma consapevole ed efficace;
- favorire una proficua cooperazione tra l'Istituto e la formazione universitaria.

v **SALONE ORIENTAMENTI - BUSSOLE**

Descrizione

“Salone Orientamenti” è un’iniziativa estremamente importante per orientare i giovani nei delicati passaggi tra cicli di studi, accompagnarli nella scelta tra le numerose opzioni possibili e facilitare la transizione dagli studi alla prima occupazione.

Da un lato quindi gli studenti beneficiano della funzione orientativa del Salone e possono acquisire informazioni e strumenti per progettare il proprio percorso formativo e professionale.

Dall’altro lato l’organizzazione estremamente complessa dell’evento offre

anche ai ragazzi la possibilità di essere parte attiva e cimentarsi in molteplici attività di supporto alla progettazione, alla realizzazione, alla gestione delle attività.

Attività Previste:

- Partecipazione degli studenti del triennio al "Salone Orientamenti": visita del Salone, partecipazione a seminari e conferenze specificamente dedicate al settore marittimo-portuale-logistico, possibilità di effettuare test e colloqui di orientamento e laboratori di aiuto alla scelta;
- Collaborazione attiva alla gestione dello stand dell'Istituto;
- Partecipazione di alcuni studenti delle classi quarte al 'Progetto Bussole', stage della durata di circa 40 ore organizzato dal Salone Orientamenti; il compito degli studenti selezionati è facilitare la realizzazione delle attività durante il Salone, il percorso prevede:
- Incontri preparatori volti a informare i ragazzi sulla strutturazione delle attività, sui compiti loro assegnati e sugli aspetti logistici e a formarli sull'importanza del ruolo, della corretta relazione con i visitatori e della gestione di una efficace comunicazione
- Realizzazione delle attività assegnate durante il Salone
- Incontri post evento per condividere con gli organizzatori punti di forza e criticità e per un'autovalutazione dell'efficacia del proprio contributo

v COMANDO BASE AEROMOBILI DEL CORPO DELLE CAPITANERIE DI PORTO DI SARZANA

Descrizione

Il progetto prevede lo stage della durata massima di quattro settimane di gruppi di sei studenti simultaneamente presso la sede del Comando Base Aeromobili del Corpo delle Capitanerie di Porto di Sarzana.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Basilare conoscenza ei processi produttivi e dei ruoli professionali
- Analisi delle problematiche legate al volo con:
 - lezione su pianificazione voli
 - partecipazione briefing mattinali
 - valutazione bollettini meteo
 - attività in centrale operativa
 - uso di apparati di comunicazione uso di attrezzature per sicurezza volo
 - assistenza durante attività manutentiva

v STA - ITALIA

Descrizione

Il progetto comincia all'inizio dell'anno scolastico e prevede imbarchi di periodi che vanno da due giorni (fine settimana) a due settimane. L'imbarco è riservato agli allievi che si iscriveranno o sono già iscritti alla

STAI e/o l'ANMI, in base alla disponibilità delle suddette associazioni.

Finalità:

Familiarizzazione con le imbarcazioni

Pratica marinaresca e avvicinamento alla vita di bordo su navi scuola della Marina Militare Italiana, imbarcazioni a vela (anche da regata) nonché Navi Scuola di associazioni straniere (STA Poland o Sail Training International) attraverso la collaborazione con la Sail Training Association Italia (STA I).

Pratica marinaresca e avvicinamento alla vita di bordo su navi scuola della Marina Militare Italiana attraverso la collaborazione con l'Associazione Nazionale Marinai d'Italia (ANMI).

Obiettivi:

- Imparare e/o migliorare le pratiche marinaresche più ricorrenti a bordo di una imbarcazione a vela di tipo tradizionale;
- Acquisire e /o migliorare le competenze riguardanti le manovre da effettuare con imbarcazioni/navi a vela;
- Acquisire e /o migliorare le competenze riguardanti la condotta della navigazione costiera e d'altura con turni di guardia al timone, servizio di vedetta, sicurezza a bordo;
- Acquisire e /o migliorare le competenze riguardanti la condotta della navigazione costiera con l'ausilio di strumentazione in dotazione a bordo, fase di atterraggio, procedure di manovra per

l'ormeggio;

- Maturare una significativa esperienza di vita di bordo sia sotto il profilo delle relazioni sociali con equipaggi italiani e/o multietnici che dell'organizzazione del lavoro
- Praticare la lingua inglese con equipaggi non italiani (quando previsti).

vMET IN FINLAND

Descrizione

Il progetto vuole offrire agli studenti una permanenza di 7/8 giorni a Turku, in Finlandia, durante la quale ricevere una formazione specifica e "vivere a 360°" un paese importantissimo per il mondo marittimo come la Finlandia.

L'esperienza, naturale prosecuzione degli stretti rapporti fra la nostra scuola e i partner finlandesi, consentirà di partecipare ad alcuni corsi, inerenti soprattutto la navigazione fra i ghiacci, sugli avanzatissimi simulatori dell'Istituto Aboa Mare (Novia University). Sono anche previste alcune visite presso compagnie come Meriaura, Wartsila, Aker Arctic, il cantiere navale Meyer Turku e altre realtà industriali del Paese.

Gli obiettivi sono essenzialmente tre:

- Acquisire familiarità con simulatori di plancia all'avanguardia, in scenari caratteristici dell'arcipelago finlandese e delle alte latitudini

- Acquisire maggiore consapevolezza dello stato dell'arte delle costruzioni navali e dell'industria marittima in generale
- Condividere un'esperienza all'estero con i compagni, interfacciandosi con le realtà locali e lavorando così sullo sviluppo delle proprie competenze relazionali e sociali.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

v CERTIFICAZIONE ECDL/ICDL

Il progetto è costruito per migliorare la cultura informatica degli allievi dell'istituto. La patente ECDL (oggi denominata ICDL) è riconosciuta a livello europeo ed è un documento da poter inserire nel curriculum dell'allievo. La certificazione conseguita trova apposito spazio nel curriculum dello studente posto a corredo della certificazione in uscita dell'esame di Stato.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Avvicinare gli allievi ad una cultura informatica più approfondita.
- Garantire una informazione completa sull'uso dell'elaboratore.
- Giungere al conseguimento della patente

v CERTIFICAZIONE PET-FIRST (Livello B1 e B2 in lingua inglese)

Attività preparatoria al conseguimento delle certificazioni linguistiche PET e FIRST. I partecipanti e le partecipanti vengono suddivisi sulla base degli esiti del test di ingresso e sono indirizzati ai due diversi percorsi di formazione. L'esame finale prevede il riconoscimento del livello raggiunto (non è escluso il riconoscimento del livello B1 a chi abbia affrontato il corso B2 e viceversa). Il corso è generalmente offerto a seguito della corresponsione di un contributo meramente richiesta per garantire serietà nell'accesso ai medesimi. Il contributo è differenziato in base al precedente contributo volontario. Il costo dell'esame finale è fisso e dovuto a terzi (è attiva una convenzione per i nostri studenti e le nostre studentesse). La certificazione conseguita trova apposito spazio nel curriculum dello studente posto a corredo della certificazione in uscita dell'esame di Stato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire ai partecipanti le conoscenze per il raggiungimento dei livelli B1 e B2 stabiliti dal Quadro Comune di riferimento per le lingue, tramite il rafforzamento delle quattro abilità linguistiche (speaking, reading, writing, listening).

v CORSO BAGNINO DI SALVATAGGIO

Il corso si prefigge di far acquisire agli allievi con almeno 15 anni il brevetto di salvamento per integrare la formazione e poter iniziare ad operare nel settore nel periodo estivo ed è erogato sottoforma di

attività opzionale tramite terzi con costi concordati. La certificazione conseguita trova apposito spazio nel curriculum dello studente posto a corredo della certificazione in uscita dell'esame di Stato.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Ampliare le conoscenze e le abilità nell'ambito del salvamento in mare.

▼ LA BIODIVERSITA' IN CLASSE

Il progetto si propone di produrre materiale biologico per consentire lo svolgimento di attività laboratoriali di microscopia inerenti le scienze naturali in classe. A tal fine viene prevista l'implementazione della serra della biodiversità presso l'area sottotetto di levante della Darsena. Oltre a rappresentare una pregevole collezione di specie vegetali rappresentative dell'importanza della conservazione della biodiversità, essa rappresenta infatti il sito ideale per la produzione di campioni biologici vegetali da utilizzare durante le attività laboratoriali di biologia presso la sede della Darsena. Le attività sono svolte in collaborazione con l'Orto Botanico dell'università di Genova, l'istituto agrario "Bernardo Marsano", la Biosfera del porto antico e la direzione ambiente e qualità urbana, settore giardini e foreste del comune di Genova, finalizzate allo scambio di sementi e informazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Consentire un avanzamento della qualità della didattica delle Scienze Naturali nel biennio, attraverso la realizzazione di attività laboratoriali di microscopia in classe.

- Gestire e potenziare la collezione di specie vegetali presso la serra sottotetto della Darsena, anche con l'obiettivo di fornire campioni per i laboratori di Biologia.
- Migliorare la pannellistica e le schede didattiche della serra sottotetto della Darsena, al fine di migliorarne la fruizione.

v PER MARE E PER TERRA

Ad un lavoro preparatorio svolto nelle classi prime nel corso dell'anno, segue una settimana durante la quale gli studenti sono accompagnati nel territorio di studio prescelto, ove vengono svolti laboratori sul campo inerenti gli obiettivi elencati successivamente. Nell'ambito dell'area di studio si privilegiano gli spostamenti a piedi oppure con i mezzi pubblici per ovi motivi di ecosostenibilità. Al termine dell'esperienza viene verificato il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Educare all'ecosostenibilità partendo dalla conoscenza del territorio;
- applicare sul campo le conoscenze e le competenze sugli ecosistemi costieri (marini e terrestri) nell'area di studio;
- conoscere gli aspetti tecnici ed economici relativi alle attività produttive specificamente legate al territorio (cantieristica artigianale, pesca, industria di conservazione del pescato, turismo, etc.);
- approfondire gli aspetti normativi legati a tali attività ed all'ambiente;

- conoscere la storia e la ricchezza culturale del territorio.

v RECUPERO E SOSTEGNO

Grazie alla riduzione del modulo orario, l'attività prevede la realizzazione di:

- corsi di recupero in orario scolastico e extra scolastico
- sportelli pomeridiani (in presenza e a distanza)
- studio assistito pomeridiano per le classi del biennio
- supporto linguistico per l'italiano L2 (lingua seconda)

I percorsi offerti per il recupero in itinere e di fine quadrimestre hanno lo scopo di intercettare le difficoltà e farsene carico anche al fine di conseguire il successo formativo a prescindere dalle condizioni sociali di appartenenza. Si ritiene quindi, con questo meccanismo, di combattere il fenomeno delle ripetizioni private. Gli sportelli e i corsi di recupero sono obbligatori e la durata dei medesimi è accreditata nel monte ore individualizzato degli studenti e delle studentesse ai quali sono stati offerti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Per il primo biennio:

-Aiutare gli alunni a superare le iniziali difficoltà in Matematica, Italiano e Inglese guidandoli ad un corretto approccio alle materie e al metodo di studio, facilitandone così l'acquisizione delle competenze di base, anche

intercettando il disagio emergente dal cambio di ordine di scuola, quale che ne sia l'origine.

- Recuperare eventuali carenze nella preparazione pregressa
- Raggiungere una adeguata autonomia di lavoro, sia nel lavoro individuale che in quello di gruppo

Per il secondo biennio e monoennio conclusivo:

- Recuperare le eventuali carenze nella preparazione pregressa
- Consolidare e perfezionare il metodo di studio, sia nel lavoro individuale che in quello di gruppo
- Supportare gli alunni impegnati nelle attività di stage/alternanza scuola lavoro (oggi PCTO)

OBIETTIVI: Motivare allo studio, prevenire e colmare le insufficienze, favorire l'acquisizione di un corretto metodo di studio, facilitare il superamento delle difficoltà legate alle discipline.

v **LA GAZZETTA DEL NAUTICO**

Il progetto si propone di sviluppare attraverso il lavoro di redazione diverse competenze fondamentali nella formazione dei ragazzi, nell'area della comunicazione e in quella delle abilità trasversali attraverso la realizzazione un giornale online accessibile dal sito della scuola. Si formerà una redazione di studenti del triennio ed eventualmente delle classi seconde su segnalazione degli insegnanti di lettere, che si riunisce un pomeriggio alla settimana per due ore allo scopo di scrivere le notizie per

la Gazzetta del Nautico. Il percorso è ormai consolidato da qualche anno di esperienza. Sono organizzati momenti di giornalismo sul campo con interviste, spesso maturate tra le mura scolastiche, approfittando delle tante iniziative interne o ospitate, e visite sul territorio. Il percorso va censito nel "curriculum dello studente" posto a corredo della certificazione in uscita dell'esame di Stato e il tempo dedicato è validato nel monte ore scolastico erogato dalla scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppo delle competenze, nell'asse dei linguaggi soprattutto, ma anche, a seconda dei contenuti di cui gli studenti si occuperanno, di quelle afferenti ad altri assi culturali (storico sociale, scientifico tecnologico...). In particolare però il lavoro di redazione è finalizzato a sviluppare, giorno per giorno, le competenze chiave di cittadinanza: 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
- Visibilità alle iniziative della scuola.
- Sviluppo del senso di appartenenza.

√ **APPROFONDIMENTI SETTORE MARITTIMO**

Il percorso, proposto da anni agli studenti del triennio, offre ai ragazzi l'opportunità di approfondire tematiche affrontate in classe, con particolare riferimento alle discipline di caratterizzanti il percorso di s e rappresenta un'occasione di valorizzare il legame tra l'Istituto e il mondo del lavoro

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare la conoscenza dell'ambito marittimo e delle attività svolte dagli intermediari del settore
- Approfondire la conoscenza di tematiche affrontate in classe, con un importante arricchimento esperienziale rappresentato dalla testimonianza di un operatore del settore marittimo e dall'analisi di documenti utilizzati nella pratica aziendale
- Prendere un primo contatto con il mondo del lavoro.

√ **ERGONOMIA E DESIGN DELLA NAUTICA DA DIPORTO**

Il progetto interessa una attività riguardante l'area del "concept design", inerente la progettazione delle unità da diporto, completata da applicazioni di disegno assistito in 3D, utilizzando software di modellazione e di prototipazione. Gli allievi, successivamente alla acquisizione delle conoscenze fondamentali sulle caratteristiche e la tipologia delle imbarcazioni da diporto, elaborano loro idee di progetto,

che concretizzano attraverso bozzetti e disegni preliminari cartacei, dopodiché procedono con la modellazione delle forme di scafo al computer e con la creazione di manufatti mediante l'asportazione di materiale cnc. Inoltre è prevista la costruzione di un prototipo di imbarcazione sulla base del progetto scelto in fase di progettazione. L'attività svolta trova apposito spazio nel "curriculum dello studente" posto a corredo della certificazione in uscita dell'esame di Stato e il tempo dedicato all'attività è riconosciuto nel monte ore individualizzato erogato dalla scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire all'allievo gli strumenti cognitivi fondamentali e la sensibilità per affrontare correttamente l'impostazione del progetto delle imbarcazioni da diporto. Scopo precipuo del corso è quello di dare agli allievi la possibilità di esprimere la loro creatività stimolandoli a proporre soluzioni e idee, sulla base delle indicazioni di indirizzo fornite dai docenti. Inoltre il progetto consente all'allievo di acquisire le conoscenze e le capacità di base relative alla modellazione al computer delle forme dello scafo in 3D, utilizzando apposito software dedicato e i macchinari del laboratorio di Costruzioni Navali.

v LABORATORIO DI STORIA

Si vuole dare agli studenti la possibilità di una formazione culturale e critica più ampia, approfondendo argomenti specifici della storia contemporanea. Gli interventi dei diversi relatori non servono solo a fornire conoscenze, ma suggeriscono punti di vista diversi e sollevano questioni collegate all'argomento principale. Il laboratorio di storia contemporanea rappresenterebbe di fatto per l'istituto non solo un ampliamento dell'offerta formativa, senza alcun costo aggiuntivo, ma un'occasione di diversificazione delle strategie didattiche, essenziale al buon apprendimento. L'attività svolta trova apposito spazio nel "curriculum dello studente" posto a corredo della certificazione in uscita dell'esame di Stato e il tempo dedicato all'attività è riconosciuto nel monte ore individualizzato erogato dalla scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Rendere consapevoli gli allievi che la Storia non è un insieme di nozioni e di date, ma uno strumento per guardare la realtà che parte dal concreto della condizione umana e di cittadinanza per riflettere sulle dinamiche storiche e sulle caratteristiche del presente.
- Far comprendere la specificità del linguaggio storico e dell'oggetto di indagine della Storia, che fa da sfondo concettuale alle diverse discipline.
- Far riflettere su alcune tematiche attuali: migrazione, Grande guerra, società del controllo, il ruolo della donna nella società.

VIL QUOTIDIANO IN CLASSE COME SUPPORTO ALLA SCRITTURA

L'attività consente la lettura di diversi quotidiani per gli studenti e le studentesse dell'istituto inserite nelle classi entro le quali ci siano insegnanti che aderiscono. In particolare la lettura dei diversi quotidiani consente approfondimenti trasversali alle diverse discipline delle strategie didattiche, essenziali al buon apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità dell'attività è consolidare la competenza di scrittura di un articolo di giornale o di un saggio breve. Obiettivi:

- conoscere la struttura di un quotidiano
- conoscere i registri linguistici: emittente, destinatario, tipologia di articolo e sua funzione comunicativa -saper interpretare criticamente uno strumento di comunicazione - saper individuare e confrontare i termini e le strutture del linguaggio dei media
- saper scrivere in contesti di lavoro individuale e di gruppo un articolo strutturato da destinare a contesti reali
- comprendere l'impatto della comunicazione sulla diffusione di idee, opinioni, e saper scegliere criticamente contenuti e informazioni di massa.

v RESPONSABILMENTE

Il progetto prevede, per le classi aderenti, uno o due incontri all'anno, nell'orario curricolare, preceduti o seguiti da un'attività di focalizzazione dei contenuti dell'intervento.

Argomenti trattati: legalità, cittadinanza, costituzione, europeismo, economia solidale, equità sociale, pace e guerra, solidarietà internazionale, promozione sociale contro le mafie, diritti umani, discriminazione di genere, prevaricazione, stereotipi e pregiudizi, cultura della resistenza, interculturalità, solidarietà, eticità, volontariato...

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare coscienza di appartenenza ad una identità italiana ed europea che si fonda su valori quali la costituzione, la cittadinanza, il rispetto delle differenze, la responsabilità civile e solidale fra le persone e i popoli, il lavoro, la partecipazione alla vita democratica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione del processo formativo si articola in tre fasi:

- Ø Valutazione iniziale: fatta all'inizio dell'anno scolastico, attraverso prove di ingresso: consente al docente di rilevare i requisiti di

partenza degli studenti e di individuare le strategie da attivare per la sua azione educativa e didattica.

Ø Valutazione formativa: tende a cogliere in itinere i livelli di apprendimento degli studenti, a controllare l'efficacia delle procedure seguite, a verificare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, ad impostare attività di recupero e di sostegno delle situazioni di svantaggio e a valorizzare, con attività di approfondimento, le eccellenze. La valutazione formativa, fornendo l'informazione sul modo in cui ciascun allievo procede nel suo compito di apprendimento, ha il compito di rendere possibile una rapida ristrutturazione del percorso didattico, adeguandolo alle necessità individuali del discente.

Ø Valutazione finale: si esprime alla fine di ciascun periodo e deve scaturire dal risultato della valutazione finale dei singoli moduli della disciplina.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Dall'a.s. 2020/2021, il Collegio Docenti ha individuato una figura strumentale sull'area - Inclusione scolastica e progetto di vita - da affiancare alle aree già presenti; questo docente, insieme al Capo Dipartimento di sostegno e ai due referenti per gli alunni DSA e BES delle

sedi di Genova e Camogli, compongono la Commissione Inclusione che svolge attività di supporto ai docenti coordinatori di classe, i quali gestiscono la predisposizione, con il coinvolgimento dell'intero Consiglio di Classe, le famiglie e i referenti PCTO che hanno in carico gli studenti, dei piani individualizzati rispettivamente per gli alunni disabili e per gli alunni certificati con DSA; tali piani sono costantemente monitorati e aggiornati. In particolare i/le docenti di sostegno collaborano alla realizzazione delle prove di verifica (prove equipollenti), alla stesura del materiale di studio e alla definizione dei criteri di valutazione. Significativa è la collaborazione con gli enti di formazione professionale regionale per la progettazione e realizzazione di percorsi integrati mirati al rafforzamento dell'autonomia e all'inserimento nel mondo del lavoro. La Figura Strumentale e il Capo Dipartimento, in sinergia con la Commissione Orario, predispongono gli orari settimanali dei docenti di sostegno. L'istituto è stato individuato come scuola polo per l'avvio di specifiche azioni formative rivolte, ai sensi dell'articolo 1 comma 83 della Legge 107/2015, al personale docente per la realizzazione di specifiche azioni di coordinamento finalizzate a promuovere la piena integrazione di ogni alunno nel contesto della classe e della scuola. In tal senso ha realizzato tre corsi di formazione specifici rivolti ai referenti del sostegno dell'Ambito 2 Liguria, sul PEI con l'ICF che, nella nostra scuola, ha avuto una ricaduta su tutti i docenti di sostegno con un corso interno. Sulla piattaforma di E-learning dell'istituto è stata creata una sezione specifica dedicata all'Inclusione dove gli insegnanti possono trovare normativa, esperienze e materiali significativi. Positivo l'apporto a partire dall'a.s 2015/2016 dei docenti dell'organico di potenziamento.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'evento pandemico determinato dalla diffusione del Virus SARS-COV2 (COVID-19) ha portato l'istituto a individuare le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata: in caso di reiterazione dell'emergenza sanitaria il nostro Istituto si avvarrà di un Piano per la DDI, contenuto anche nel regolamento specifico, e delle relative griglie per integrare la valutazione in DAD con le normali attività didattiche. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

PERIODO DIDATTICO: Primo periodo:
 Quadrimestre ridotto (Settembre – Gennaio)
 Secondo periodo:
 Quadrimestre potenziato (Gennaio - Giugno)

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratori del DS	Collaborazione e supporto al Dirigente Scolastico nella gestione organizzativa dei vari plessi. Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento.	2 + figure di supporto.
Funzione strumentale	Coordinamento del gruppo di lavoro relativo all'area di	6



		<p>riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gestione del Piano dell'offerta Formativa e sostegno al lavoro docenti.- Interventi e servizi per studenti- Realizzazione di progetti formativi con enti ed istituzioni esterne alla scuola.Gestione delle attività PCTO- Inclusione scolastica e progetto di vita	
Capodipartimento		Coordinamento didattico dei docenti dell'area disciplinare di appartenenza	15
Responsabile laboratorio	di	Coordinamento del lavoro dei docenti	27



	interessati, degli insegnanti tecnico pratici e degli assistenti tecnici. Cura del regolamento, delle richieste di manutenzione e dello sviluppo del laboratorio	
Animatore digitale	Promuove la diffusione della cultura digitale a scuola curando la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica e la creazione di soluzioni innovative.	1
Coordinatore di classe	Docente di riferimento per alunni, genitori e docenti della classe con funzioni di coordinamento e controllo in merito alla	57



	frequenza, all'andamento didattico e disciplinare degli alunni come declinato nella scheda di qualità.	
Tutor Classe PCTO	Predisposizione della documentazione relativa all'attuazione dei percorsi PCTO, coordinamento con il Tutor Aziendale per la progettazione e la realizzazione del percorso PCTO, monitoraggio e rendicontazione delle attività di PCTO svolte dagli studenti.	15
Commissione PTOF	È coordinata dalla Funzione Strumentale di AREA 1 che ne organizza e verbalizza	10



gli incontri. Elabora il Piano dell'Offerta formativa con particolare riferimento alla progettazione curricolare, la valutazione degli apprendimenti, la progettazione extracurricolare, stabilisce le modalità per il monitoraggio e la valutazione intermedia e finale. Valuta i progetti da inserire nel PTOF, secondo criteri di conformità, congruenza con la mission dell'Istituto e di compatibilità economica. È composta dalle funzioni strumentali,



	dai due collaboratori del DS e dall'Animatore digitale.	
Commissione Qualità	Monitora il funzionamento complessivo dell'Istituto e ne promuove il miglioramento degli aspetti didattico - organizzativi.	6
Responsabile Sistema Gestione Qualità RSGQ	Cura di tutte le operazioni relative alla realizzazione, al monitoraggio, controllo e verifica del Sistema di gestione Qualità di istituto	1
Commissione Sicurezza	Collabora con il Dirigente per individuare i necessari interventi di manutenzione	7



	straordinaria ed ordinaria e per ottenerne l'espletamento da parte degli Enti Locali. Contribuisce con osservazioni alla stesura del DVR. Aiuta i referenti di plesso nell'applicazione delle norme di sicurezza sul lavoro.	
Commissione Orario	Predisporre l'orario delle lezioni adeguandolo alle mutevoli esigenze dell'offerta formativa, favorendo forme di didattica modulare flessibili e funzionali all'insegnamento.	7
Commissione Registro Elettronico	Supporta il personale docente e ATA	7



	<p>nell'utilizzo del registro elettronico, cura gli aggiornamenti e le eventuali modifiche del software rapportandosi con il fornitore dell'applicativo.</p>	
Commissione Viaggi di Istruzione	<p>Predisporre la partecipazione ad eventi culturali, propone agli studenti visite di istruzione connesse agli studi.</p>	10
Commissione Accoglienza	<p>Favorisce l'incontro tra gli alunni, le famiglie e la nostra scuola, così da porre le basi per una collaborazione interattiva che preveda l'accoglienza, l'ascolto e la condivisione</p>	7
Commissione		4



Elettorale	Organizza e gestisce le elezioni dei rappresentanti nei diversi OOCC	
Commissione Erasmus	È responsabile per le informazioni relative ai progetti di mobilità Erasmus+	2
Nucleo Interno di Valutazione di Istituto NIV	Valuta il raggiungimento degli obiettivi individuati dal PTOF, elabora il Rapporto di Autovalutazione di Istituto, monitora lo stato di avanzamento del piano di miglioramento.	9
Referente Cyberbullismo	Coordinamento delle iniziative di prevenzione e contrasto del	1



	cyberbullismo messe in atto dalla scuola.	
Referenti DSA/BES	Riferimento per genitori ed insegnanti in materia di Disturbi Specifici dell'Apprendimento, con funzioni riferibili all'ambito della sensibilizzazione ed approfondimento delle tematiche, nonché del supporto ai colleghi direttamente coinvolti nell'applicazione didattica delle proposte, nelle rispettive sedi.	2
Referente prove Invalsi	Coordina le attività legate alle prove INVALSI.	1
Referente Educazione Civica	Coordina le attività di erogazione rivolta a	1



	tutte le classi - Predisporre il Piano generale dell'Insegnamento dell'Educazione Civica - Coordina le attività di valutazione	
Team Innovazione Digitale	Supporta le attività promosse dall'animatore digitale	5 o più

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A12 - DISCIPLINE LETTERARIE	Attività di insegnamento e di potenziamento in presenza Impiegato in attività di: Ø Insegnamento Ø Supporto	1



	organizzativo Ø Progetti	
A029 - MUSICA NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività curriculare di sostegno. Impiegato in attività di: Ø Sostegno Ø Supporto organizzativo	1
A018 – FILOSOFIA E STORIA	Attività curriculare di sostegno. Impiegato in attività di: Ø Sostegno	1
A034 – SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Attività di insegnamento e di potenziamento in compresenza Impiegato in attività di: Ø Insegnamento Ø Supporto organizzativo Ø Progetti di rete	1
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	Attività di insegnamento e di potenziamento in	1



TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	compresenza Impiegato in attività di: Ø Organizzazione Ø Supporto organizzativo	
A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	Collaboratore del Dirigente Scolastico con funzioni vicarie. Attività di insegnamento e di potenziamento in compresenza in ambito economico giuridico nel biennio e nel triennio. Impiegato in attività di: Ø Insegnamento Ø Potenziamento Ø Coordinamento in educazione civica	4
A045 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	Attività di insegnamento e di potenziamento in compresenza in ambito economico	2



	<p>giuridico nel biennio e nel triennio (indirizzo della logistica).</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">Ø InsegnamentoØ PotenziamentoØ Progetti	
<p>A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE</p>	<p>Attività di insegnamento e di potenziamento in compresenza</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">Ø InsegnamentoØ ProgettiØ Supporto organizzativo	<p>1</p>
<p>A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</p>	<p>Attività di insegnamento e potenziamento in compresenza con i docenti di Scienze motorie.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">Ø Insegnamento	<p>1</p>



	<p>Ø Progetti</p> <p>Ø Cura e coordinamento dei PFP</p> <p>Ø Potenziamento</p>	
<p>AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</p>	<p>Attività di insegnamento e di potenziamento curriculare in presenza con i docenti di inglese</p> <p>Ø Insegnamento</p> <p>Ø Potenziamento</p>	<p>2</p>
<p>B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE</p>	<p>Attività di insegnamento e di potenziamento curriculare in presenza con i docenti teorici</p> <p>Ø Insegnamento</p> <p>Ø Ufficio Tecnico</p>	<p>2</p>
<p>A-24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE (CINESE)</p>	<p>Attività di insegnamento e di potenziamento curriculare in presenza con i</p>	<p>1</p>



	docenti di logistica Ø Insegnamento	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Ufficio tecnico e acquisti	Gestione delle procedure di acquisizione delle forniture di beni e servizi.
Ufficio per la didattica	Gestione iscrizioni, scrutini, esame di Stato, tenuta fascicoli cartacei e on line, adempimenti SIDI e prove INVALSI, pratiche ASL, visite di istruzione e sportello al pubblico, comunicazione scuola -famiglia
Ufficio personale	Gestione procedure amministrative relative a tutto il personale, adempimenti SIDI

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****vAMBITO 2 Liguria**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Capofila rete di ambito

Approfondimento

Rete di ambito territoriale provinciale formata da 24 istituzioni scolastiche così suddivise: 14 Istituti Comprensivi, 1 CPIA e 8 Istituti di istruzione secondaria di secondo grado e 2 Istituti Omnicomprensivi.

Lo status di "Scuola capofila" iscrive l'Istituto anche nella "Rete interambito" che raccoglie le scuole capofila della Liguria.



L'Istituto si consorzia anche con le scuole capofila degli Ambiti 1 e 3 per erogare la formazione per i docenti neoassunti e con passaggio di ruolo attraverso attività coprogettate e condivisa.

vRE.NA. – Rete Nazionale degli Istituti Tecnici Trasporti e Logistica con attive opzioni mare

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Istituti nautici italiani
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo

vRE.CO.NAV. Rete degli Istituti Tecnici Trasporti e Logistica con Costruzioni Navali

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo

v RICMA - Rete degli Istituti Conduzione del Mezzo Aereo

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Istituti aeronautici
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo

v RETE TECNORIENTARSI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali



	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo

Approfondimento

La Rete ha l'obiettivo fondamentale di rinnovare e rafforzare l'orientamento alla scelta dell'istruzione tecnica da parte degli studenti licenziati dalla scuola secondaria di primo grado; in particolare le sue finalità sono:

- Ø a breve termine attuare azioni orientative più efficaci, unendo e coordinando le forze dei singoli istituti per organizzare nuove iniziative dedicate specificamente all'istruzione tecnica, realizzare un migliore collegamento con le scuole medie, coinvolgere imprese e istituzioni in una più adeguata informazione a studenti e famiglie;
- Ø a medio termine, promuovere la formazione orientativa dei docenti del primo grado, realizzare una comunicazione sociale diffusa sul valore dell'istruzione tecnica e diffondere la cultura della scienza e della tecnica, anche attraverso eventi di rilevanza almeno regionale;
- Ø a lungo termine, modificare le politiche di orientamento a livello, se non legislativo, almeno esecutivo, spingendo le istituzioni ad



affrontare il problema con provvedimenti regolativi efficaci e con investimenti organizzativi consistenti.

Hanno aderito alla rete 11 Istituti Tecnici della città metropolitana di Genova

v RETE SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il Collegio dei Docenti ritiene valida, al fine di soddisfare il comma 124 dell'Art. 1 della Legge 107/2015, la formazione interna deliberata dall'Istituto o erogata entro le riunioni di Collegio dei docenti, in particolare quella sull'inclusione scolastica, e di ritenere parimenti valida quella erogata dalla rete di ambito (della quale il nostro istituto è "scuola capofila") e interambito, quella erogata tramite Future Lab (di cui il nostro istituto è "scuola polo"), quella proposta dall'USR, dall'Università, dagli enti di ricerca e dagli enti accreditati e quella definita dal Ministero dell'Istruzione. Seminari, conferenze e affini che coinvolgano personale della nostra scuola sono parimenti eventi validi.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

La formazione del personale ATA avverrà entro le riunioni delle Assemblee ATA e, entro l'orario di servizio (eventualmente a recupero) entro momenti all'uopo deputati, anche a distanza (in particolare su tematiche specifiche come quelle, a mero titolo di esempio, legate alla



pandemia). Il DSGA è regista della formazione anche individualizzata e dello scambio di competenze tra pari che sono da coltivare nel quadro della costruzione di un clima d'istituto funzionale all'erogazione del servizio, sotto ogni sua forma.