



www.itnautico.edu.it



ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

Edificio Calata Darsena - 16126 Genova - tel. 0102518821

segreteria@itnautico.edu.it

Succursale: Via Dino Col 7 C – 16149 Genova tel. 0102464957

“NAUTICO C.COLOMBO”

Sede staccata: Via Bettolo 17, 16032 Camogli – tel..0185770134

Codice Fiscale: 80044390104PEC: geth020002@pec.istruzione.it



CERTIFICATO N. 50 100 14484-Rev.002

LINEE DI INDIRIZZO DI ISTITUTO SULLA DIDATTICA A DISTANZA

La necessaria adozione di pratiche di Didattica a Distanza (DaD), dettata dalle contingenze sfavorevoli legate all'emergenza Coronavirus, ha portato alla elaborazione delle presenti linee di indirizzo di Istituto, che intendono quindi fornire a docenti, studenti e genitori indicazioni comuni sul tale metodologia nelle classi dell'Istituto.

Le Linee di indirizzo tengono conto:

- delle decisioni che gli organi collegiali hanno assunto nei primi giorni di sospensione delle lezioni a scuola;
- di quanto sperimentato nelle prime settimane di avvio della DaD.
- di analoghi documenti reperiti in rete, in particolare quelli dell'I.C. Sarzana (La Spezia), I.I.S.Boselli-Alberti (Savona), I.O. C.Colombo (Genova)
- delle note ministeriali 278-279-388 in particolare.

Questa forma di didattica vede come attori principali:

- I docenti che, attraverso varie formule di interazione, hanno il compito di mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e la continuità nei percorsi di apprendimento;
- Gli studenti che, con gli strumenti tecnologici a loro disposizione ed a loro molto familiari (pc, smartphone, tablet e connessione alla rete internet) possono interagire con i docenti e con il gruppo dei compagni di classe, dialogare e confrontarsi tra loro, - attività molto importante in questo momento di disorientamento - assistere a brevi lezioni online, far ricorso ai materiali messi a disposizione dai docenti, condividere con il gruppo prodotti digitali realizzati e sottoporli alla valutazione degli insegnanti;
- le famiglie che collaborano al monitoraggio delle attività di studio dei propri figli, da casa, supportandoli e condividendo il percorso didattico e mantenendo il contatto con la scuola e con i docenti nel quadro del patto di corresponsabilità educativa;

Le linee di indirizzo sono un documento in divenire, quindi potranno essere emanate eventuali disposizioni integrative in considerazione delle problematiche emergenti nell'ambito della DaD e di eventuali disposizioni ministeriali.

Queste linee di indirizzo si applicano anche nel caso di sospensione delle attività didattiche saltuarie quali quelle che si vengono a determinare per le allerte meteo, salvaguardando di conseguenza il monte ore e il monte giorni scolastico e rendendo possibile al Consiglio di Istituto una programmazione anticipata dell'anno scolastico. In questo caso, l'unica erogazione legittima della DaD è quella sincrona e per tutta la durata del modulo orario.

LINEE GUIDA

EROGAZIONE DELLA DaD

Sul fronte dell'erogazione del servizio secondo le modalità DaD, il Collegio dei Docenti ha deliberato di svolgere le proprie lezioni/attività all'interno dell'orario scolastico di servizio di ogni singolo docente. Questa scelta è stata fatta per mantenere i ritmi della quotidianità ed evitare la sovrapposizione degli interventi

didattici nelle classi. Si lascia comunque al docente la possibilità di organizzazione di attività didattiche anche al di fuori dell'orario scolastico settimanale concordate con gli alunni, rispettandone i carichi di lavoro ordinari. Al fine di rispettare le norme sulla sicurezza, in particolare quelle che afferiscono al tema dell'uso di videoterminali, ha deliberato inoltre di contenere l'erogazione di lezioni in modalità sincrona entro 20 ore settimanali ridefinendo la scansione temporale dei singoli moduli, la cui architettura nell'associazione modulo/materia è confermata, secondo la tabella qui di seguito riportata.

Nel caso di sospensioni limitate (ad esempio uno o due giorni), l'orario a distanza è invece confermato "as is" al fine di tutelare il monte ore erogato dalla scuola su base annua.

La nuova scansione oraria resterà valida fino a nuove disposizioni.

Genova			Camogli		
Modulo	Dalle ore	Alle ore	Modulo	Dalle ore	Alle ore
1	8.15	8.50	1	8.15	8.50
2	9.00	9.35	2	9.00	9.35
3	9.40	10.15	3	9.40	10.15
Pausa 15 minuti			Pausa 15 minuti		
4	10.30	11.05	4	10.30	11.05
5	11.10	11.45	5	11.10	11.45
6	11.50	12.25	6	11.50	12.25
Pranzo			Pranzo		
7	14.00	14.35	7	14.00	14.35
8	14.40	15.15	8	14.40	15.15
9	15.20	15.55	Mercoledì (9)	15.20	15.55
Pausa 15 minuti					
10	16.10	16.45			

DOCUMENTAZIONE DELLA DaD

Per documentare le attività di cui al punto precedente nei confronti di studenti e famiglie si utilizzerà il Registro Elettronico. L'utilizzo del Registro Elettronico si rende necessario per garantire uniformità degli strumenti di documentazione dell'Istituto per permettere agli studenti e ai genitori di controllare presenze/assenze, attività svolte, argomenti trattati, compiti assegnati, valutazioni attribuite alle verifiche orali e scritte ed è lo strumento indicato dalla normativa vigente sulla dematerializzazione e sulle norme che richiedono "tempestività e trasparenza" nella comunicazione scuola-famiglia. Il Registro elettronico è, infine, uno strumento di monitoraggio dell'andamento della DaD anche da parte del Dirigente scolastico.

COMPILAZIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO

Al fine di garantire la massima chiarezza nella comunicazione del lavoro svolto, soprattutto nei confronti delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, il Registro Elettronico verrà compilato come segue.

- Il docente che opti per la didattica a distanza sincrona, sia essa erogata tramite videolezioni con Meet o piattaforma simile, sia che il docente sia disponibile sotto altre forme (chat, messaggistica istantanea, stream di Classroom), firmerà la presenza sul registro elettronico premettendo: "DaD con presenza sincrona tramite [nome dello strumento, es. Meet]" e farà seguire l'argomento della lezione, come di consueto.
- Nel caso in cui, invece, il docente abbia optato per la didattica a distanza asincrona, questi scriverà: "DaD asincrona tramite [nome dello strumento]" facendo parimenti seguire l'argomento della lezione. In questo caso, in altra parte del registro ("Promemoria" o "Compiti assegnati") dovranno essere riportate con il dovuto anticipo le indicazioni necessarie per fruire della lezione nella finestra temporale della lezione.

RILEVAZIONE PRESENZE

I docenti esplicitano le presenze degli studenti durante ogni lezione. È evidente che in questo periodo la "rilevazione presenze" degli studenti non può avere valore amministrativo, pertanto non può essere usata né per richiedere certificati medici, né per determinare la validità dell'anno scolastico per il singolo studente (per altro il Ministero ha già confermato la validità dell'anno scolastico a prescindere dal numero di giorni di lezione delle scuole e di presenza degli studenti). Si tratta quindi di utilizzare il Registro Elettronico per monitorare la partecipazione degli studenti all'attività didattica a distanza proposta rendendo possibile e ordinario il monitoraggio di chi esercita l'autorità genitoriale. Nel caso invece di brevi sospensioni, come ad esempio le allerte Meteo, tale rilevazione è del tutto ordinaria.

Tutti i docenti, di posto comune, tecnico pratici, di sostegno e di potenziamento, provvederanno a segnalare direttamente alle famiglie o a coinvolgere i Coordinatori di Classe laddove rilevino assenze prolungate, focalizzate o strategiche.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. I docenti di sostegno supporteranno da remoto gli alunni con disabilità sia durante le attività in sincrono della classe sia con attività individualizzate, in sincrono e in

differita, in coerenza con quanto progettato nel PEI e in accordo con la famiglia. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) i docenti faranno riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP). Anche nella didattica a distanza va previsto l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Gli/le insegnanti di sostegno, naturalmente, continueranno a lavorare svolgendo il proprio ruolo di facilitatore degli apprendimenti del gruppo classe, mantenendo un solido legame con gli/le studenti in difficoltà e con le loro famiglie.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La Nota ministeriale n. 279 del 8/3/2020 ha richiamato il dovere del docente di valutare e il conseguente diritto dello studente ad essere informato sugli esiti degli apprendimenti, ricordando alle scuole i riferimenti normativi della valutazione: il DPR 122/2009, il D.Lgs. 62/2017 e i criteri di valutazione deliberati dai collegi dei docenti, quale espressione dell'autonomia didattica delle singole scuole. In questa fase di interazione indebolita, i docenti dovranno dedicare particolare cura alla trasparenza e alla motivazione delle valutazioni i docenti sono invitati a riportare sul Registro Elettronico:

- la Valutazione di elaborati (individuali o di gruppo) consegnati per via telematica (si tratta di una modalità già spesso adottata da numerosi docenti soprattutto per valutare attività di laboratorio)
- la Valutazione orale di un singolo studente collegato in videoconferenza.

Resta inteso che non possono essere segnate sul registro valutazioni per studenti "assenti" nell'interazione a distanza.

Si esplicita il fatto che "valutare" non coincide con "mettere un voto". È quindi valutazione ogni forma di feedback dato agli studenti ad elaborati, trattati, compiti e prodotti da questi presentati a seguito di lavoro individuale o di gruppo. Si può affermare che le valutazioni che non sfociano in un voto numerico siano di tipo formativo e perfettamente legittime secondo la legislazione vigente e concorrono alla formulazione di "un congruo numero di valutazioni" che non necessariamente devono essere "voti", ma che devono certamente essere esplicite e formalizzate sul registro elettronico.

E' necessario che tutti i docenti procedano ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza, ai sensi della normativa vigente, ma maggiormente del buon senso didattico, assumendo questa attività grande rilevanza formativa di ascolto, di accompagnamento e di autoregolazione nel rapporto insegnamento-apprendimento, ossia come competenza propria del docente e diritto dello studente, quale elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune.

PROGRAMMAZIONE

In considerazione del fatto che probabilmente l'attuale situazione di emergenza si protrarrà nel tempo e, conseguentemente, i tempi previsti per la realizzazione delle programmazioni non potrebbero essere rispettati, si invitano i docenti a rivedere quanto programmato ed applicare gli opportuni correttivi, sia sotto l'aspetto della tempistica che del grado di approfondimento

PRIVACY

L'Istituto ha fornito a genitori e studenti apposita informativa ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (come recepito dal decreto legislativo 101/2018) e in linea con quanto disposto dalla nota del Ministero dell'Istruzione avente ad oggetto le indicazioni operative in riferimento alla emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus relativamente al trattamento dei dati relativi all'utilizzo di piattaforme di didattica a distanza.

Gli studenti e i genitori, nell'ambito delle attività di didattica a distanza sono tenuti a rispettare le norme previste in tema di privacy e le seguenti norme di comportamento.

Lo studente e la famiglia si impegnano:

- a conservare in sicurezza e mantenere segrete le password personali di accesso alle piattaforme in uso di didattica a distanza, non consentendone l'illegittimo uso ad altre persone;
- a comunicare immediatamente attraverso e-mail all'istituto (nella figura dell'animatore digitale o del team digitale) l'impossibilità di accedere al proprio account in uso alla didattica a distanza, il sospetto che altri possano accedervi ed episodi come lo smarrimento o il furto della password;
- a non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo del proprio account della piattaforma di didattica a distanza;
- a non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio;
- a non diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con i docenti e i compagni di corso;
- a non diffondere in rete screenshot o fotografie relative alle attività di didattica a distanza.

Gli studenti e gli esercenti la responsabilità genitoriale si assumono la piena responsabilità di tutti i dati da lui inoltrati, creati e gestiti attraverso la piattaforma di didattica a distanza.

La partecipazione ad attività di DaD richiede inoltre una responsabilità maggiore rispetto alla presenza in classe: ciascuno studente è chiamato a essere "presente" nell'orario delle lezioni, a partecipare in modo attivo alla lezione e a svolgere i compiti assegnati.

È necessario che tutti i "presenti" rispettino alcune regole comuni:

- a) chiedere la parola al docente per intervenire durante una lezione
- b) evitare insulti, frasi ingiuriose e linguaggio sconveniente
- c) evitare rumori che possono infastidire gli altri partecipanti
- d) mantenere una stretta associazione con la propria identità virtuale.

Non va dimenticato che alcune infrazioni alle regole precedenti (in particolare quella sull'identità) possono costituire reato penale.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza							
Descrittori di osservazione	Assolutamente insufficiente 3	Gravemente insufficiente 4	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9-10
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	Non risponde oppure utilizza un linguaggio non adeguato e/o molto impreciso	Non argomenta in maniera adeguata le procedure/il percorso svolto	Utilizza un linguaggio limitato e/o talvolta scorretto senza precise capacità di autocorrezione	Utilizza un linguaggio limitato ma mostra capacità di correzione se guidato	Si esprime correttamente e usa un lessico quasi sempre adeguato	Si esprime correttamente e usa un lessico adeguato, talvolta utilizzando il linguaggio specifico	Argomenta in modo articolato e personale utilizzando il linguaggio specifico, è in grado di gestire i diversi registri linguistici
Rielaborazione	Non comprende le richieste oppure non individua i concetti chiave e le informazioni essenziali per affrontare la situazione problematica	Percepisce in maniera inesatta le richieste o, pur avendo individuato alcuni concetti chiave anche solo in maniera frammentata, non	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale riuscendo a selezionare solo alcuni concetti chiave essenziali	Analizza le situazioni problematiche con qualche capacità di orientamento necessita di essere guidato nei collegamenti	Analizza in modo adeguato la situazione problematica interpretando con coerenza le informazioni e	Analizza in modo adeguato la situazione problematica interpretando con coerenza le informazioni e le relazioni tra queste,	Rielabora criticamente le informazioni fornendo una coerente interpretazione personale

		riconosce tutte le informazioni basilari			le relazioni tra queste, anche senza evidenti capacità sintetiche e	evidenziando buone capacità sintetiche e, ove opportuno, critiche	
Metodo	Non applica strategie di lavoro e/o ne applica di incoerenti rispetto al contesto	Non sviluppa strategie di lavoro in modo coerente ed usa, con una certa difficoltà le strategie note; non avanza neppure guidato	Individua strategie di lavoro poco efficaci talora sviluppandole in modo frammentario	Mette in campo strategie di lavoro conosciute utilizzando meccanicamente i modelli trattati in classe	Analizza e /o progetta correttamente strategie risolutive in situazioni note	Analizza e progetta correttamente strategie risolutive in situazioni note, sa cogliere gli elementi pertinenti anche in contesti nuovi	Analizza e progetta strategie efficaci in situazioni non note e/o anche complesse
Conoscenze disciplinari Materia: _____	Ha qualche nozione isolata e priva di significato; rifiuta l'interrogazione/ consegna in bianco la verifica	Ha poche conoscenze in un quadro confuso.	Ha scarse conoscenze. Fraintende alcuni argomenti significativi.	Conosce gli argomenti fondamentali.	Si è preparato diligentemente e conosce quasi tutti gli argomenti	Conosce con sicurezza gli argomenti sviluppati nell'attività didattica	Conosce con padronanza gli argomenti trattati con riflessioni o approfondimenti critici autonomi
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 40 punti), dividendo successivamente per 4.						Voto: somma /4	

2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Descrittori di osservazione	Livello parziale	Livello basilare	Livello adeguato	Livello eccellente
Assiduità	Prende parte alle attività proposte solo saltuariamente, non è puntuale negli accessi	Prende parte generalmente alle attività proposte con sufficiente puntualità	Prende parte alle attività proposte con discreta puntualità	Prende parte a tutte le attività proposte con estrema puntualità
Capacità di relazione a distanza /partecipazione	Riesce in modo discontinuo a relazionarsi con i docenti e i compagni, raramente riesce a comunicare idee ed opinioni e ad ascoltare gli altri, interagendo con idee diverse dalle proprie	Sirelazona in modo costante ma passivo, solo talvolta riesce a proporre soluzioni utili al lavoro comune.	Partecipa in modo attivo ed adeguato, collabora costantemente con una certa capacità di rielaborazione personale, Sa lavorare in gruppo, comunicando idee ed opinioni; richiede approfondimenti con collegamenti al di fuori dell'orario di lezione	Collabora e partecipa costantemente in modo costruttivo e critico con i compagni e con i docenti; riesce quasi sempre ad ascoltare gli altri interagendo con idee diverse dalle proprie; supporta i compagni nello studio
Interesse, cura approfondimento	Non rispetta o rispetta i tempi e le consegne solo saltuariamente, non approfondisce gli argomenti	Rispetta generalmente i tempi e le consegne, talvolta approfondisce gli argomenti anche con collegamenti fuori dall'orario di lezione. E' quasi sempre provvisto del materiale di lavoro	Rispetta con puntualità i tempi, le consegne e spesso approfondisce gli argomenti; richiede approfondimenti con collegamenti al di fuori dell'orario di lezione E' sempre provvisto del materiale di lavoro	Rispetta sempre i tempi e le consegne, approfondisce gli argomenti con domande e interventi critici e ricerche autonome o richiedendo approfondimenti o chiarimenti con collegamenti al di fuori dell'orario di lezione

1bis. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno	Ha mostrato un'attenzione parziale e/o discontinua	Ha mostrato un impegno sufficiente	Ha mostrato un buon impegno	Ha mostrato un ottimo impegno	Ha lavorato con sicurezza e ruolo propositivo
Partecipazione alle attività proposte	Non ha portato a termine la consegna in autonomia e si dimostra generalmente poco reattivo agli stimoli ; interviene se è sollecitato	Ha portato a termine la consegna in autonomia, interagisce con i compagni e gli insegnanti in modo sufficientemente efficace.	L'alunno partecipa in maniera soddisfacente nelle varie attività in sincrono e asincrono, sa chiedere aiuto quando incontra alcune difficoltà	L'alunno partecipa in maniera attiva e propositiva nelle varie attività in sincrono e asincrono, sa chiedere aiuto quando incontra alcune difficoltà	L'alunno mostra proprietà nelle attività e pone particolare attenzione alla cura della forma, della grafia e dell'ordine. Interagisce efficacemente con i compagni e gli insegnanti
Rispetto delle consegne nei tempi concordati	Trova difficoltà nel consegnare i compiti, spesso li consegna in ritardo	L'alunno svolge la consegna puntualmente	L'alunno svolge la consegna puntualmente e con regolarità	L'alunno svolge la consegna puntualmente e con regolarità	L'alunno svolge la consegna puntualmente e con regolarità
Completezza del lavoro svolto	Il lavoro svolto risulta incompleto o errato	Lavora in autonomia e risponde in modo corretta al 60% delle domande	Lavora in autonomia e risponde in modo corretta al 70% delle domande	Lavora in autonomia e risponde in modo corretta al 80% delle domande	Lavora in autonomia e risponde in modo corretta al 100% delle domande

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.

Voto: somma /4

La griglia è da considerarsi come uno strumento di valutazione in itinere dei processi cognitivi dell'alunno con programmazione differenziata.

Bisogna adeguare la programmazione alle sue capacità e pertanto la proposta di voto di fine anno non può essere inferiore a 6.

DELIBERE n.53 e n.54 del Collegio Docenti del 17 aprile 2020.