



ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

CLASSE III CR

Conduttore del Mezzo Aereo

1.OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

Il corso di LINGUA INGLESE, articolato su tre ore settimanali , deve fornire agli allievi del quinto anno ABILITA' E CONOSCENZE per utilizzare e produrre linguaggi settoriali relativi al percorso di studi, ponendo particolare attenzione alle conversazioni su argomenti familiari, di studio e di lavoro, deve fornire gli strumenti per produrre testi semplici e chiari e descrivere esperienze o dettagli specifici, anche del settore di indirizzo. Particolare attenzione sarà posta sulla fraseologia idiomatica e sull'uso di dizionari, sia multimediali che in rete.

Al termine dell'anno scolastico l'allievo dovrà essere in grado di:

- Conoscere le principali abilità (livello B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO)
- Saper comprendere informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano, personale, di attualità e riferiti agli interessi specifici di indirizzo con qualche problematica da risolvere.
- Saper comprendere informazioni dettagliate in un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano , di attualità e riferite al settore di indirizzo
- Saper interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano e professionale a livello formale ed informale, esporre su argomenti noti anche di indirizzo, narrare e descrivere brevemente esperienze personali con frasi ipotetiche di tipo 0,1,2,3
- Saper produrre testi scritti (descrizioni, lettere, email personali, relazioni tecniche)
- Saper portare a termine in modo autonomo un task all'interno di un lavoro di gruppo.
- Saper utilizzare in modo sicuro le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Possedere strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti di indirizzo.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Possedere il lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico di settore codificato da organismi internazionali.

Totale ore di lezione: 99

Totale ore inglese settoriale: 74

Totale ore inglese generale: 25

2.CONTENUTI DEL CORSO SVILUPPATI SECONDO LE COMPETENZE PREVISTE DALLE LINEE GUIDA

Tel.: 555-555 5555

Fax: 555-555 5555

E-mail: prova@example.com



ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

Disciplina: LINGUA INGLESE

Il docente di “Lingua Inglese” concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell’istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze :

⌚ padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

⌚ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

⌚ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

⌚ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

L’acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d’indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico, e con le attività svolte con la metodologia Clil. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.



ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

L'articolazione dell'insegnamento di “Lingua inglese” in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

LINEE GUIDA	
I COMPETENZA	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

Abilità	Conoscenze
<p>Reading: comprendere informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano, personale, di attualità e riferiti agli interessi specifici di indirizzo con qualche problematica da risolvere.</p> <p>Listening: comprendere le informazioni dettagliate di un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano e di attualità e riferite al settore di indirizzo.</p> <p>Speaking interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano e professionale a livello formale ed informale, esporre su argomenti noti anche di indirizzo, narrare e descrivere brevemente esperienze personali, inserendo delle ipotesi che non si sono verificate.</p> <p>Writing: produrre testi scritti (descrizioni, lettere, email personali, relazioni tecniche)</p>	<p>Grammatica della frase e del testo Registri comunicativi informali, formali e settoriali Lessico coerente con i messaggi ascoltati Approfondimento delle modalità per l'utilizzo del dizionario monolingue</p> <p>Elaborazione di un testo scritto Risorse multimediali per l'apprendimento di un testo scritto</p>

Tempi: ore 30, distribuite nell'arco dell'anno scolastico

Prerequisiti: Avere raggiunto nella classe quarta gli obiettivi minimi del livello B1 del QCER

Obiettivi specifici:

- conoscere e saper usare in contesti comunicativi il lessico appropriato per poter interagire su problematiche



ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

- inerenti ai viaggi, tecnologia, malattie, notizie di attualità e colloqui di lavoro
- saper parlare di problematiche collegate a trasferimenti per lavoro ed immigrazione
 - saper descrivere congegni tecnologici, evidenziandone vantaggi e svantaggi
 - saper parlare di malattie e ferite dovute ad incidenti
 - saper descrivere un incidente in una email
 - saper scrivere una lettera di presentazione e CV inserendo stage effettuati
 - simulazione di un colloquio di lavoro
 - sapersi orientare in contesti collegati alla propria sfera personale ed inerenti all'articolazione utilizzando gli strumenti tecnologici

LINEE GUIDA	
II COMPETENZA	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Conoscenze	Abilità
Visione di filmati in lingua, inerenti alla sfera personale e settoriale	Comprendere le conversazioni dei filmati, con l'ausilio di una griglia-guida all'osservazione.
Surfing the net	Dato un task, raccogliere informazioni inerenti.

Tempi: ore 5 distribuite nell'arco dell'anno scolastico

Prerequisiti: Avere raggiunto nella classe quarta gli obiettivi minimi del livello B1 del QCER

Obiettivi specifici: sapersi orientare in contesti noti utilizzando gli strumenti tecnologici

LINEE GUIDA	
III COMPETENZA	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Conoscenze	Abilità
Conoscere la struttura di una relazione tecnica	Elaborazione di una breve relazione tecnica con una problematica da risolvere

Tempi: ore 5 Secondo quadrimestre

Prerequisiti: Avere raggiunto nella classe quarta gli obiettivi minimi del livello B1 del QCER

Obiettivi specifici:

- saper elaborare una breve relazione tecnica

LINEE GUIDA



ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

IV COMPETENZA	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
Questa competenza viene soddisfatta nella parte di programmazione relativa all'inglese settoriale.	

3. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE ED ABILITA' PER IL CORSO AERONAUTICO

Conoscenze

- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Lessico di settore codificato da organismi internazionali.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

Abilità

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.



ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all’ambito di studio e di lavoro e viceversa
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

4. ARTICOLAZIONE DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI, DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE E DEI CONTENUTI DEL CORSO

Strumenti di lavoro: *English in Aeronautics*, a cura di Raffaele Polichetti, Terza Edizione, Loescher.
ed altri testi di livello *Intermediate* a discrezione del docente

- Funzioni linguistiche:

- * Dare e ricevere ordini riguardo l’uso di un macchinario a bordo
- * Descrivere gli spostamenti di un oggetto nello spazio
- * Descrivere il funzionamento di un macchinario
- * Descrivere un processo scientifico
- * Descrivere fenomeni naturali quali atmosfera, vento, nebbia, nuvole, pioggia, neve, ecc.
- * Saper descrivere scientificamente alcuni principi di fisica (es. Archimede, Bernulli)
- * Saper fare confronti ed esprimere preferenze
- * Saper raccontare un avvenimento al passato e fare ipotesi per il futuro.
- * Saper descrivere le fasi del volo

- Contenuti

Lettura, traduzione ed esposizione sia orale che scritta dei seguenti testi di carattere tecnico e professionale presenti nel libro di testo *English in Aeronautics*:

Module 1 AIR:

Unit 1 Air

Unit 2 Flight

Unit 4 How men learned to fly

Unit 5 Types of aircraft.



ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

Strumenti di lavoro: GATEWAY Destination B2, David Spencer, MacMillan

Unità didattica : Section A (unit 1+unit 2)

Soddisfa: Linee guida I Competenza

Tempi: trimestre, ore 21

Prerequisiti: Avere raggiunto nel primo biennio il livello A2 del QCER

Obiettivi specifici:

- Saper usare le seguenti strutture grammaticali: present and past tenses, used to, would for past habits
- Conoscere le aree lessicali riferite ai seguenti argomenti: appearance, personalities, pets, transport, travel, accommodations
- Dimostrare di capire conversazioni registrate attraverso delle listening activities (compilazione di griglie/tabelle)
- Saper interagire in brevi conversazioni sull'aspetto e personalità delle persone, "pets", viaggi e tempo atmosferico
- **Saper capire semplici informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo sugli argomenti già citati**

SECTION A	TOPICS	LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING	GRAMMAR
UNIT 1	IDENTITY CARD	conversations about personalities and pets, meetings	describing yourself, and asking for personal information	Avatars, English icons, informal e-mails	describing a person, making notes, an informal e-mail	revision present tenses, state + action verbs, personality voc.
UNIT 2	EPIC JOURNEYS	Marco Polo Buying a train ticket	Talking about journeys and weather	"Sailing around the world" "A travel postcard"	Making notes A holiday postcard	Past tenses Used to Would for past tenses Transport and, travel voc.



ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

- Saper produrre semplici e brevi testi scritti: descrizioni di persone, “pets”, cartoline e appunti di viaggio

Soddisfa: Linee guida I competenza

Tempi: pentamestre, ore 21

Prerequisiti: Avere raggiunto nel primo biennio il livello A2 del QCER

Obiettivi specifici:

- Saper usare le seguenti strutture grammaticali: present perfect simple past, present perfect continuous, will, be going to, present simple and present continuous for future
- Conoscere le aree lessicali riferite ai seguenti argomenti: cities, houses, food and invitations structures
- Dimostrare di capire conversazioni registrate attraverso delle listening activities (compilazione di griglie/tabelle sugli argomenti già citati)
- Saper interagire in brevi conversazioni sulle città, case e cibi.
- Saper capire semplici informazioni di testi di tipo iativo, descrittivo e narrativo sui suddetti argomenti
- Saper produrre semplici e brevi descrizioni di località, città, edifici, inviti formali ed informali)



ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

SECTION B	TOPICS	LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING	GRAMMAR
Unit 3	CITY LIFE	describing places, buildings,cities, photos	Talking about buildings,cities with personal opinions	“Long – distance commuting”, “the London Pass	E-mail for info about a sport	present perfect continuous, cities and houses voc.
Unit 4	FOOD FOR THOUGHT	Food qualities Life in the year	Describing food,making predictions and invitations	“The future of food” “Fast food” “Invitations”	Invitations making notes	Will.be going to,present Simple/p.cont. for future, food voc.