



**ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA**



“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

## **CLASSE III CR**

# **Conduttore del Mezzo Aereo**

### **1.OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**

Il corso di LINGUA INGLESE, articolato su tre ore settimanali, deve fornire agli allievi del quinto anno ABILITÀ E CONOSCENZE per utilizzare e produrre linguaggi settoriali relativi al percorso di studi, ponendo particolare attenzione alle conversazioni su argomenti familiari, di studio e di lavoro, deve fornire gli strumenti per produrre testi semplici e chiari e descrivere esperienze o dettagli specifici, anche del settore di indirizzo. Particolare attenzione sarà posta sulla fraseologia idiomatica e sull'uso di dizionari, sia multimediali che in rete.

Al termine dell'anno scolastico l'allievo dovrà essere in grado di:

- Conoscere le principali abilità (livello B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO)
- Saper comprendere informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano, personale, di attualità e riferiti agli interessi specifici di indirizzo con qualche problematica da risolvere.
- Saper comprendere informazioni dettagliate in un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano, di attualità e riferite al settore di indirizzo
- Saper interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano e professionale a livello formale ed informale, esporre su argomenti noti anche di indirizzo, narrare e descrivere brevemente esperienze personali con frasi ipotetiche di tipo 0,1,2,3
- Saper produrre testi scritti (descrizioni, lettere, email personali, relazioni tecniche)
- Saper portare a termine in modo autonomo un task all'interno di un lavoro di gruppo.
- Saper utilizzare in modo sicuro le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Possedere strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti di indirizzo.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Possedere il lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico di settore codificato da organismi internazionali.

Totale ore di lezione: 99

Totale ore inglese settoriale: 74

Totale ore inglese generale: 25

### **2.CONTENUTI DEL CORSO SVILUPPATI SECONDO LE COMPETENZE PREVISTE DALLE LINEE GUIDA**

Tel.: 555-555 5555

Fax: 555-555 5555

E-mail: prova@example.com



## ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

Disciplina: LINGUA INGLESE

Il docente di “Lingua Inglese” concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell’istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze :

⌚ padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

⌚ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

⌚ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

⌚ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

L’acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d’indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico, e con le attività svolte con la metodologia Clil. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.



## ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

L'articolazione dell'insegnamento di “Lingua inglese” in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

LINEE GUIDA	
<b>I COMPETENZA</b>	<b>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</b>

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Reading:</b> comprendere informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano, personale, di attualità e riferiti agli interessi specifici di indirizzo con qualche problematica da risolvere.</p> <p><b>Listening:</b> comprendere le informazioni dettagliate di un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano e di attualità e riferite al settore di indirizzo.</p> <p><b>Speaking</b> interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano e professionale a livello formale ed informale, esporre su argomenti noti anche di indirizzo, narrare e descrivere brevemente esperienze personali, inserendo delle ipotesi che non si sono verificate.</p> <p><b>Writing:</b> produrre testi scritti (descrizioni, lettere, email personali, relazioni tecniche)</p>	<p>Grammatica della frase e del testo Registri comunicativi informali, formali e settoriali Lessico coerente con i messaggi ascoltati Approfondimento delle modalità per l'utilizzo del dizionario monolingue</p> <p>Elaborazione di un testo scritto Risorse multimediali per l'apprendimento di un testo scritto</p>

**Tempi:** ore 30, distribuite nell'arco dell'anno scolastico

**Prerequisiti:** Avere raggiunto nella classe quarta gli obiettivi minimi del livello B1 del QCER

**Obiettivi specifici:**

- conoscere e saper usare in contesti comunicativi il lessico appropriato per poter interagire su problematiche



## ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA



“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

- inerenti ai viaggi, tecnologia, malattie, notizie di attualità e colloqui di lavoro
- saper parlare di problematiche collegate a trasferimenti per lavoro ed immigrazione
  - saper descrivere congegni tecnologici, evidenziandone vantaggi e svantaggi
  - saper parlare di malattie e ferite dovute ad incidenti
  - saper descrivere un incidente in una email
  - saper scrivere una lettera di presentazione e CV inserendo stage effettuati
  - simulazione di un colloquio di lavoro
  - sapersi orientare in contesti collegati alla propria sfera personale ed inerenti all'articolazione utilizzando gli strumenti tecnologici

LINEE GUIDA	
<b>II COMPETENZA</b>	<b>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</b>

Conoscenze	Abilità
Visione di filmati in lingua, inerenti alla sfera personale e settoriale	Comprendere le conversazioni dei filmati, con l'ausilio di una griglia-guida all'osservazione.
Surfing the net	Dato un task, raccogliere informazioni inerenti.

**Tempi:** ore 5 distribuite nell'arco dell'anno scolastico

**Prerequisiti:** Avere raggiunto nella classe quarta gli obiettivi minimi del livello B1 del QCER

**Obiettivi specifici:** sapersi orientare in contesti noti utilizzando gli strumenti tecnologici

LINEE GUIDA	
<b>III COMPETENZA</b>	<b>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</b>

Conoscenze	Abilità
Conoscere la struttura di una relazione tecnica	Elaborazione di una breve relazione tecnica con una problematica da risolvere

**Tempi:** ore 5 Secondo quadrimestre

**Prerequisiti:** Avere raggiunto nella classe quarta gli obiettivi minimi del livello B1 del QCER

**Obiettivi specifici:**

- saper elaborare una breve relazione tecnica

LINEE GUIDA
-------------



## ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

<b>IV COMPETENZA</b>	<b>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</b>
Questa competenza viene soddisfatta nella parte di programmazione relativa all' inglese settoriale.	

### 3. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE ED ABILITA' PER IL CORSO AERONAUTICO

#### **Conoscenze**

- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Lessico di settore codificato da organismi internazionali.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

#### **Abilità**

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.



## ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all’ambito di studio e di lavoro e viceversa
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

#### **4. ARTICOLAZIONE DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI, DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE E DEI CONTENUTI DEL CORSO**

**Strumenti di lavoro:** *English in Aeronautics*, a cura di Raffaele Polichetti, Terza Edizione, Loescher.  
**ed altri testi di livello Intermediate a discrezione del docente**

##### **- Funzioni linguistiche:**

- \* Dare e ricevere ordini riguardo l’uso di un macchinario a bordo
- \* Descrivere gli spostamenti di un oggetto nello spazio
- \* Descrivere il funzionamento di un macchinario
- \* Descrivere un processo scientifico
- \* Descrivere fenomeni naturali quali atmosfera, vento, nebbia, nuvole, pioggia, neve, ecc.
- \* Saper descrivere scientificamente alcuni principi di fisica (es. Archimede, Bernulli)
- \* Saper fare confronti ed esprimere preferenze
- \* Saper raccontare un avvenimento al passato e fare ipotesi per il futuro.
- \* Saper descrivere le fasi del volo

##### **- Contenuti**

Lettura, traduzione ed esposizione sia orale che scritta dei seguenti testi di carattere tecnico e professionale presenti nel libro di testo *English in Aeronautics*:

Module 1 AIR:

Unit 1 Air

Unit 2 Flight

Unit 4 How men learned to fly

Unit 5 Types of aircraft.



# ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

**Strumenti di lavoro:** GATEWAY Destination B2, David Spencer, MacMillan

**Unità didattica : Section A (unit 1+unit 2 )**

**Soddisfa: Linee guida I Competenza**

**Tempi:** trimestre, ore 21

**Prerequisiti:** Avere raggiunto nel primo biennio il livello A2 del QCER

**Obiettivi specifici:**

- Saper usare le seguenti strutture grammaticali: present and past tenses, used to, would for past habits
- Conoscere le aree lessicali riferite ai seguenti argomenti: appearance, personalities, pets, transport, travel, accommodations
- Dimostrare di capire conversazioni registrate attraverso delle listening activities (compilazione di griglie/tabelle)
- Saper interagire in brevi conversazioni sull'aspetto e personalità delle persone, "pets", viaggi e tempo atmosferico
- **Saper capire semplici informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo sugli argomenti già citati**

SECTION A	TOPICS	LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING	GRAMMAR
UNIT 1	IDENTITY CARD	conversations about personalities and pets, meetings	describing yourself, and asking for personal information	Avatars, English icons, informal e-mails	describing a person, making notes, an informal e-mail	revision present tenses, state + action verbs, personality voc.
UNIT 2	EPIC JOURNEYS	Marco Polo Buying a train ticket	Talking about journeys and weather	"Sailing around the world" "A travel postcard"	Making notes A holiday postcard	Past tenses Used to Would for past tenses Transport and, travel voc .



## ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

- Saper produrre semplici e brevi testi scritti: descrizioni di persone, “pets”, cartoline e appunti di viaggio

### **Soddisfa: Linee guida I competenza**

**Tempi:** pentamestre, ore 21

**Prerequisiti:** Avere raggiunto nel primo biennio il livello A2 del QCER

### **Obiettivi specifici:**

- Saper usare le seguenti strutture grammaticali: present perfect simple past, present perfect continuous, will, be going to, present simple and present continuous for future
- Conoscere le aree lessicali riferite ai seguenti argomenti: cities, houses, food and invitations structures
- Dimostrare di capire conversazioni registrate attraverso delle listening activities (compilazione di griglie/tabelle sugli argomenti già citati)
- Saper interagire in brevi conversazioni sulle città, case e cibi.
- Saper capire semplici informazioni di testi di tipo iativo, descrittivo e narrativo sui suddetti argomenti
- Saper produrre semplici e brevi descrizioni di località, città, edifici, inviti formali ed informali)



## ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA



“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

SECTION B	TOPICS	LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING	GRAMMAR
Unit 3	CITY LIFE	describing places, buildings, cities, photos	Talking about buildings, cities with personal opinions	“Long – distance commuting”, “the London Pass	E-mail for info about a sport	present perfect continuous, cities and houses voc.
Unit 4	FOOD FOR THOUGHT	Food qualities Life in the year	Describing food, making predictions and invitations	“The future of food” “Fast food” “Invitations”	Invitations making notes	Will be going to, present Simple/p.cont. for future, food voc.