



ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA



“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

## CLASSE IV CR

# Conduttore del Mezzo Aereo

MATERIA: Inglese

### 1.OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

Il corso di LINGUA INGLESE, articolato su tre ore settimanali , deve fornire agli allievi del quinto anno ABILITA' E CONOSCENZE per utilizzare e produrre linguaggi settoriali relativi al percorso di studi, ponendo particolare attenzione alle conversazioni su argomenti familiari, di studio e di lavoro, deve fornire gli strumenti per produrre testi semplici e chiari e descrivere esperienze o dettagli specifici, anche del settore di indirizzo. Particolare attenzione sarà posta sulla fraseologia idiomatica e sull'uso di dizionari, sia multimediali che in rete.

Al termine dell'anno scolastico l'allievo dovrà essere in grado di:

- Conoscere le principali abilità (livello B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO)
- Saper comprendere informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano, personale, di attualità e riferiti agli interessi specifici di indirizzo con qualche problematica da risolvere.
- Saper comprendere informazioni dettagliate in un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano , di attualità e riferite al settore di indirizzo
- Saper interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano e professionale a livello formale ed informale, esporre su argomenti noti anche di indirizzo, narrare e descrivere brevemente esperienze personali con frasi ipotetiche di tipo 0,1,2,3
- Saper produrre testi scritti (descrizioni, lettere, email personali, relazioni tecniche)
- Saper portare a termine in modo autonomo un task all'interno di un lavoro di gruppo.
- Saper utilizzare in modo sicuro le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Possedere strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti di indirizzo.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Possedere il lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico di settore codificato da organismi internazionali.

Totale ore di lezione: 99

Totale ore inglese settoriale: 74

Totale ore inglese generale: 25

### 2.CONTENUTI DEL CORSO SVILUPPATI SECONDO LE COMPETENZE PREVISTE DALLE LINEE GUIDA

Tel.: 555-555 5555

Fax: 555-555 5555

E-mail: prova@example.com



## ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA



“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

Disciplina: LINGUA INGLESE

Il docente di “Lingua Inglese” concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell’istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze :

- ⌚ padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- ⌚ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- ⌚ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- ⌚ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

L’acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d’indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico, e con le attività svolte con la metodologia Clil. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.



## ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

L'articolazione dell'insegnamento di “Lingua inglese” in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

LINEE GUIDA	
<b>I COMPETENZA</b>	<b>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</b>

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Reading:</b> comprendere informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano, personale, di attualità e riferiti agli interessi specifici di indirizzo con qualche problematica da risolvere.</p> <p><b>Listening:</b> comprendere le informazioni dettagliate di un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano e di attualità e riferite al settore di indirizzo.</p> <p><b>Speaking</b> interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano e professionale a livello formale ed informale, esporre su argomenti noti anche di indirizzo, narrare e descrivere brevemente esperienze personali, inserendo delle ipotesi che non si sono verificate.</p> <p><b>Writing:</b> produrre testi scritti (descrizioni, lettere, email personali, relazioni tecniche)</p>	<p>Grammatica della frase e del testo Registri comunicativi informali, formali e settoriali Lessico coerente con i messaggi ascoltati Approfondimento delle modalità per l'utilizzo del dizionario monolingue</p> <p>Elaborazione di un testo scritto Risorse multimediali per l'apprendimento di un testo scritto</p>

**Tempi:** ore 30, distribuite nell'arco dell'anno scolastico

**Prerequisiti:** Avere raggiunto nella classe quarta gli obiettivi minimi del livello B1 del QCER

**Obiettivi specifici:**

- conoscere e saper usare in contesti comunicativi il lessico appropriato per poter interagire su problematiche



## ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

- inerenti ai viaggi, tecnologia, malattie, notizie di attualità e colloqui di lavoro
- saper parlare di problematiche collegate a trasferimenti per lavoro ed immigrazione
  - saper descrivere congegni tecnologici, evidenziandone vantaggi e svantaggi
  - saper parlare di malattie e ferite dovute ad incidenti
  - saper descrivere un incidente in una email
  - saper scrivere una lettera di presentazione e CV inserendo stage effettuati
  - simulazione di un colloquio di lavoro
  - sapersi orientare in contesti collegati alla propria sfera personale ed inerenti all'articolazione utilizzando gli strumenti tecnologici

LINEE GUIDA	
<b>II COMPETENZA</b>	<b>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</b>

Conoscenze	Abilità
Visione di filmati in lingua, inerenti alla sfera personale e settoriale	Comprendere le conversazioni dei filmati, con l'ausilio di una griglia-guida all'osservazione.
Surfing the net	Dato un task, raccogliere informazioni inerenti.

**Tempi:** ore 5 distribuite nell'arco dell'anno scolastico

**Prerequisiti:** Avere raggiunto nella classe quarta gli obiettivi minimi del livello B1 del QCER

**Obiettivi specifici:** sapersi orientare in contesti noti utilizzando gli strumenti tecnologici

LINEE GUIDA	
<b>III COMPETENZA</b>	<b>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</b>

Conoscenze	Abilità
Conoscere la struttura di una relazione tecnica	Elaborazione di una breve relazione tecnica con una problematica da risolvere

**Tempi:** ore 5 Secondo quadrimestre

**Prerequisiti:** Avere raggiunto nella classe quarta gli obiettivi minimi del livello B1 del QCER

**Obiettivi specifici:**

- saper elaborare una breve relazione tecnica

LINEE GUIDA
-------------



## ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA



“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

<b>IV COMPETENZA</b>	<b>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</b>
Questa competenza viene soddisfatta nella parte di programmazione relativa all'inglese settoriale.	

### 3. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE ED ABILITA' PER IL CORSO AERONAUTICO

#### **Conoscenze**

- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Lessico di settore codificato da organismi internazionali.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

#### **Abilità**

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.



## ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all’ambito di studio e di lavoro e viceversa
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

#### **4. ARTICOLAZIONE DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI, DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE E DEI CONTENUTI DEL CORSO**

**Strumenti di lavoro:** *English in Aeronautics*, a cura di Raffaele Polichetti, Terza Edizione, Loescher.  
**ed altri testi di livello Intermediate a discrezione del docente**

##### **- Funzioni linguistiche:**

- \* Dare e ricevere ordini riguardo l’uso di un macchinario a bordo
- \* Descrivere gli spostamenti di un oggetto nello spazio
- \* Descrivere il funzionamento di un macchinario
- \* Descrivere un processo scientifico
- \* Descrivere fenomeni naturali quali atmosfera, vento, nebbia, nuvole, pioggia, neve, ecc.
- \* Saper descrivere scientificamente alcuni principi di fisica (es. Archimede, Bernulli)
- \* Saper fare confronti ed esprimere preferenze
- \* Saper raccontare un avvenimento al passato e fare ipotesi per il futuro.
- \* Saper descrivere le fasi del volo

##### **- Contenuti**

Lettura, traduzione ed esposizione sia orale che scritta dei seguenti testi di carattere tecnico e professionale presenti nel libro di testo *English in Aeronautics*:

The principles of flight

The airfoil and its features

- a. Bernoulli’s principle
- b. Factors influencing lift and drag
- c. Phases of a flight

The parts of the airplane:

The parts of the airplane:

- a. The aircraft design and structure
- b. Stresses
- c. Lifting surfaces: The wing
- d. The tail unit
- e. The fuselage
- f. The landing gear
- g. Control surfaces



# ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA

“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

**Strumenti di lavoro:** “Gateway” Destination B2” MacMillan  
ed altri testi Intermediate a discrezione del docente

**Unità didattiche 5,6 ( 2 moduli ) :**

**Soddisfa: Linee guida I Competenza**

**Tempi:** trimestre, ore 21

**Prerequisiti:** Avere raggiunto in classe terza livello B1 del QCER

**Obiettivi specifici:**

- Saper usare le seguenti strutture grammaticali: verbi modali e forma passiva
- Conoscere le aree lessicali riferite ai seguenti argomenti: scuola, sentimenti e vacanze
- Dimostrare di capire conversazioni registrate attraverso delle listening activities (compilazione di griglie/tabelle)
- Saper interagire in brevi conversazioni sulla scuola, computer ed nuove invenzioni
- Saper capire semplici informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo sugli argomenti suddetti
- Saper produrre semplici e brevi testi scritti: riassunto di un testo, domanda di lavoro e relazione sui vantaggi e svantaggi di una situazione

MODULI	TOPICS	LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING	GRAMMAR
Unità 5	LEARNING FOR LIFE	conversations about school and courses	giving opinions about schools	“The open university”, “Letter of application”	Summarizing a text, Letter of application	Modal verbs; O+I+II cond vocabulary
Unità 6	APPLIANCE FOR SCIENCE	Everyday inventions	Talking about science fiction	“Everyday inventions” “Computer problems”	A “for” and “against” essay	The passive



# ISTITUTO TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA



“NAUTICO SAN GIORGIO”

“NAUTICO C.COLOMBO”

--	--	--	--	--	--	--

## Unità didattiche 7,8 ( 2 moduli ):

**Soddisfa:** Linee guida I competenza

**Tempi:** pentamestre, ore 21

**Prerequisiti:** Avere raggiunto in classe terza il livello B1 del QCER

### Obiettivi specifici:

- Saper usare le seguenti strutture grammaticali: defining/non defining clauses, relative clauses, reported speech
- Conoscere le aree lessicali riferite ai seguenti argomenti: sports, entertainment, technology
- Dimostrare di capire conversazioni registrate attraverso delle listening activities (compilazione di griglie/tabelle)
- Saper interagire in brevi conversazioni sul tempo libero e tecnologia
- Saper capire semplici informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti che riguardano il tempo libero, annunci di eventi e critiche di film
- Saper produrre semplici e brevi testi scritti riguardo a film e come annunciare un evento formale ed informale

MODULI	TOPICS	LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING	GRAMMAR
Unità 7	GAME ON	Sports and equipment, A presentation	Guess the sport, Giving a presentation	“Sports superstitions” “Coach Carter”	A film review	Defining/non defining relative clauses, sports venues/equipment
Unità 8	ART ATTACK	Live entertainment, A school trip	Describing a past event	“Irish music” “Announcing an event”	How to announce an event	Reported speech, entertainment vocabulary